

Анализ и подведение итогов ВПР (весна- осень)2021-2022 года в

МКОУ « Покровская СОШ»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования « Локтевский район» Алтайского края « О проведении мониторинга качества образования», в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ(далее-ВПР) в МКОУ « Покровская СОШ»

В 2021-2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах. ВПР и проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР 2021-2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир.

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология.

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География.

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, География

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, География.

10 класс – География.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе 2022г.
Качественный анализ ВПР**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	6	1	3	1	0	75%	100	3,8
Итого	6	1	3	1	0	75%	100	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4	6	0	0
Итого	6	0	0

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки а баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-21 балло в	«4» 22-30 балло в	«5» 31-37 балло в		
6	6	0	0	2	3	1	100	75%

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку, содержащие 15 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,	1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

<p>однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.</p> <p>Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся: 1(2),3(1),7,8,11,12,14 Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 9,13(1),15(2).</p> <p>Задания, с которыми не справились более 25% обучающихся 15(2). Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.</p>	<p>2. Развивать критическое мышление, связную речь.</p> <p>3. Выполнять практические задания по преобразованию косвенной речи в прямую и прямой речи в косвенную,</p> <p>4. Формировать умения выполнять грамматический слов и синтаксический разбор предложений.</p> <p>5. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).</p> <p>6. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.</p>
--	---

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5-классе за курс 4 класса (осень) 2022г

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	6	0	2	4	0	33	100	3,3
Итого	6	0	2	3	0	33	100	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4	6	0	0
Итого	6	0	0

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки а баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-5 балло в	«3» 6-9 балло в	«4» 10-14 балло в	«5» 15- 20 балло в		
6	6	0	0	4	2	0	100	33

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 12 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
<p>Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,</p>	<p>1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.</p>
<p>Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.</p> <p>Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся: 1,6(1),10</p> <p>Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 2,3,7</p> <p>Задания, с которыми не справились все:8,9,12 Причиной являются прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний.</p>	<p>2. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин задач, связанных с умением записывать сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.</p> <p>3.Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.</p> <p>4. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.</p> <p>5.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях</p>

**Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе
за курс 4 класса (осень) 2022г**

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	5	0	4	2	0	60	100	3,6
Итого	5	0	4	2	0	60	100	3,6

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4	5	0	0
Итого	5	0	0

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки а баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-7 баллов	«3» 8-17 баллов	«4» 18-26 баллов	«5» 27-32 баллов		
6	5	1	0	2	3	0	100	60

Для проведения ВПР были предоставлены темы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учётом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ типичных ошибок.

Типичные ошибки	Рекомендации
<p>Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>У обучающихся хорошо развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;</p> <p>называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;2. Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение

<p>основных наружных и внутренних органов;</p> <p>называть название региона построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9); ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);</p> <p>знание установленных в регионе памятников истории и культуры;</p> <p>знание названия растений, которые растут в регионе;</p> <p>составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: определять территорию, континент на географической карте;</p> <p>не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;</p> <p>устанавливать причинноследственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3));</p> <p>находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условнографической формы в текстовую.</p>	<p>опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.7. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
---	--

**Анализ выполнения ВПР по математике в 5классе
2021-2022 учебный год**

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний бал
5	7	4	1	2	0	85,71	100	4,3
Итого	7	4	1	2	0	85,71	100	4,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
5	6	1	0
Итого	6	1	0

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки а баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-14 баллов	«5» 15-20 баллов		
8	7	1	0	2	1	4	100	85,71

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	0,16
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	0	0
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	0	0
4	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	6	7
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	0	0

6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	0,6
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	2	0,6
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4	3
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0	0
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1	0,16
11(1)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	0,16
11(2)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	2
12(1)	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	2	2
12(2)	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	2
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	2
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6	5

Допущены ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 8, 11(2), 12(1), 12(2), 13, 14.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами;

представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе за курс 5 класса (осень)2022г

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5	8	7	1	-	-	100	100	4,9
Итого	8	7	1	-	-	100	100	4,9

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
5	8	0	0
Итого	8	0	0

Результаты ВПР

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество знаний
			«2» 0-11 баллов	«3» 12-17 баллов	«4» 18-23 баллов	«5» 24-29 баллов		
9	8	1	0	0	1	7	100	100

ВПР по биологии включала 10 заданий. На выполнение работы дается 45 минут. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 5 класса.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием (%)	Не справились с заданием (%)
1.1	проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	100	0
1.2	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	75	25
1.3	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	62,5	37,5
2.1	проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.	100	0
2.2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	87,5	12,5
3.1	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	100	0
3.2	проверяет умение определять области биологической науки.	87,5	12,5
4.1	проверяет знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.	87,5	12,5
4.2	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	87,5	12,5
4.3	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	75	25
5	проверяет умение систематизировать животных и растения, определяет умение работать с биологическим объектом.	100	0

6.1	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).	100	0
6.2	проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.	75	25
7.1	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	87,5	12,5
7.2	проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	87,5	12,5
8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	100	0
9	направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак.	87,5	12,5
10 (к1)	определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	87,5	12,5
10 (к2)	определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	87,5	12,5
10 (к3)	определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	87,5	12,5

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2;1.3, 4.3;6.2; на:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- устройство оптических приборов;
- формирование выводов на основе проведенного анализа;
- сравнение биологических объектов;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины:

- не сформировались умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- не знание оборудований для биологических исследований и устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- анализировать текст и выявлять значимую информацию;
- описывать объекты по плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе за курс 5 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5	7	2	4	1	0	89%	100%	3,9
Итого	7	2	4	1	0	89	100 %	3,9

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
5	7	0	0
Итого	7	0	0

Результаты ВПР

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество знаний
			«2» 0- 0баллов	«3» 10-21 баллов	«4» 22-30 баллов	«5» 31-37 баллов		
9	7	1	0	1	4	2	100	89

Для проведения ВПР были предоставлены материалы по истории, содержащие 7 заданий, составленные с учётом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метпредметном и личностном уровнях

Основные проблемы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах истории Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Древнего мира как исторической эпохи, основные этапы истории Древнего мира ; соотносить хронологию истории Древнего мира.

Способы решения выявленных проблем

1. Тематическое планирование дополнительных занятий
2. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
3. Вести учет личных затруднений учащихся
4. Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях
5. Усилить практическую направленность обучения
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе 2022г. Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5	8	1	7	0	0	75%	100	3,8
Итого	8	1	7	0	0	75%	100	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
5	8	0	0
Итого	8	0	0

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки а баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-15 баллов	«3» 16-21 баллов	«4» 22-37 баллов	«5» 38-45 баллов		
8	68	0	0	0	7	1	100	75%

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку, содержащие 12 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях

Основные проблемы:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе 2022г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6	2	0	1	0	0	33%	100	3,5
Итого	2	0	1	0	0	33%	100	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
6	2	0	0
Итого	2	0	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку, содержащие 14 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Основные проблемы:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Способы решения выявленных проблем

1. Тематическое планирование дополнительных занятий
2. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
3. Вести учёт личных затруднений учащихся
4. Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях
5. Усилить практическую направленность обучения.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе за 6 (осень) класс 2022г

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успе-ти
7	2	0	1	1	0	50	100
итого	2	0	1	1	0	50	100

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
7	2	-	0
итого	2	-	0

Для проведения ВПР были предоставлены темы по математике, содержащие 13 заданий, составленные с учётом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе за курс 6 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7	2	0	1	1	0	40%	100%	3,5
Итого	2	0	1	1	0	40	100 %	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	2	0	0
Итого	2	0	0

Основные проблемы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории и истории Средних веков; соотносить хронологию истории России и истории Средних веков

Способы решения выявленных проблем

1. Тематическое планирование дополнительных занятий
2. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
3. Вести учет личных затруднений учащихся
4. Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях
5. Усилить практическую направленность обучения
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе 2022г

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6	2	0	2	0	0	40%	100%	4
Итого	2	0	2	0	0	40	100 %	4

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
7	2	0	0
Итого	2	0	0

Для проведения ВПР были предоставлены темы по географии, содержащие 9 заданий, составленные с учётом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Выводы:

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 5.1. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане.

Задание

7.2. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Задание

4.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Развивать навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
3. Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе 2022г

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успева-ти
7	6	0	2	4	0	33	100
итого	6	0	2	4	0	33	100

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
7	6	-	0
итого	6	-	0

Для проведения ВПР были предоставлены темы по математике, содержащие 16 заданий, составленные с учётом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Типичные ошибки:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе за курс 7 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	6	0	2	4	0	33%	100%	3,3
Итого	6	0	2	4	0	33%	100 %	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	6	0	0
Итого	6	0	0

Основные проблемы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Способы решения выявленных проблем

- 1 Тематическое планирование дополнительных занятий
- 2 Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
- 3 Вести учет личных затруднений учащихся

4Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях

5Усилить практическую направленность обучения

6Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

7Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе за курс 7 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	5	0	2	3	0	40 %	100%	3,4
Итого	5	0	2	3	0	40%	100 %	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	5	0	0
Итого	5	0	0

Основные проблемы:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Способы решения выявленных проблем

1. Вести учет личных затруднений учащихся
2. Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях
3. Усилить практическую направленность обучения.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе за курс 7 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	6	0	3	3	0	50 %	100%	3,5
Итого	6	0	3	3	0	50%	100 %	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	5	0	0
Итого	5	0	0

Для проведения ВПР были предоставлены темы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учётом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Учащиеся подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
 3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе за курс 7 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	6	1	3	2	0	66 %	100%	3,8
Итого	6	1	3	2	0	66 %	100 %	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
8	6	0	0
Итого	6	0	0

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и **аудирование(задание 1)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, фразовых глаголов, употреблении предлогов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
3. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным

6. Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе за курс 8 класса (осень) 2022 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Колво	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
9	3	0	1	2	0	33 %	100%	3,3
Итого	3	0	1	2	0	33 %	100 %	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
9	3	0	0
Итого	3	0	0

Основные проблемы:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Способы решения выявленных проблем

1. Тематическое планирование дополнительных занятий
2. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика
3. Вести учет личных затруднений учащихся
4. Проводить мониторинг диагностических работ (письменных) и ликвидировать пробелы в знаниях
5. Усилить практическую направленность обучения
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать тестовыми заданиями.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе за курс 8 класса (осень) 2022г

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успе-ти
9	4	0	1	3	0	33	100
ИТОГО	4	0	1	3	0	33	100

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
9	4	0	0
итого	4	0	0

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации:

- Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- Развивать пространственное мышление.

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе 2022г

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успева-ти
8	4	0	3	1	0	75	100
итого	4	0	3	1	0	75	100

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
8	4	-	0
итого	4	-	0

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной работы

Рекомендации:

- 1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- 2 Систематизировать работу по решению задач.
- 3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- 4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- 5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе за курс 8 класса (осень)2022г

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успева-ти
8	4	0	3	1	0	75	100
итого	4	0	3	1	0	75	100

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
8	4	-	0
итого	4	-	0

Выводы:

Допущены ошибки:

1 Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

2 Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

3 Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
6. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
7. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе 2022г

Качественный анализ ВПР.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	% успева-ти
10	3	2	1	0	0	100	100
итого	3	2	1	0	0	100	100

Сравнительный анализ результатов ВПР.

класс	Подтвердили оценки	Повышение оценок	Занижение оценок
10	3	-	0
итого	3	-	0

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100%. По сравнению с оценками за первое полугодие все ученики подтвердили свои знания.

По результатам ВПР 2022 года (весна+ осень)

В соответствии с проведённым комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год

Приняты общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ количественных и качественных результатов по ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных, дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обучения и подготовки к ВПР 2022-2023 году.