Муниципальноеказенноеобщеобразовательноеучреждение«Покровская СОШ»

658411, Россия, Алтайский край, Локтевский район,с.Покровка, улица Школьная, 2 (а), тт.8(385-86)27316, сайт[www.pokrovka-lkt.edu22.](http://gimn3gornjak.ucoz.ru/) e-mail:[shkola\_pokrovska@mail.ru](mailto:shkola_pokrovska@mail.ru)

**ПРИКАЗ**

От 24.03.2022г. №27/1

c. Покровка

**Об утверждении отчета о результатах самообследования****МКОУ «Покровская СОШ» за 2021 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета **МКОУ «Покровская СОШ» (**протокол от 18.03.2022 № 4/22)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах **МКОУ «Покровская СОШ» за** 2021 год (приложение к приказу). Бахареву В.Ю. в срок до 30.03.2022 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте **МКОУ «Покровская СОШ» в** подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

3. И.О. завуча по УВР Колокольниковой Г.С. в срок до 20.04.2022 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом по электронной почте Учредителю МКОУ «Покровская СОШ» в срок не позднее20 апреля2022г

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Ю.Н. Тарасенко |

С приказом ознакомлены:

Рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ «Покровская СОШ»

от 18.03.2022(протокол№ 4/22)

Утвержден приказом директора МКОУ «Покровская СОШ»

Ю.Н. Тарасенко

от25.03.2022№24

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2021 календарный год**

**Покровка,2022**

1. **Пояснительная записка**

**I**. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Покровская СОШ» от 29.02.2018г. №18/1 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом МКОУ «Покровская СОШ» от 29.12.2021г. №87 «О проведении самообследования за 2021 календарный год и утверждении состава рабочей группы».

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Составкомиссии:

Председатель комиссии Тарасенко Ю.Н., директор МКОУ «Покровская СОШ» .

Членыкомиссии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| Тарасенко Юлия Николаевна | директор школы | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение |
| Колокольникова Галина Сергеевна | ответственная за УР  (НОО, ООО, СОО), руководитель МО учителей естественно-математического цикла | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, оценка востребованности выпускников. Учебно-методическое обеспечение |
| Острокостова Елена Ивановна | ответственная за ВПР | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, оценка востребованности выпускников 4 класса |
| Стрельцова Татьяна Васильевна | ответственная за ВР | Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Назарова Валентина Павловна | руководитель МО учителей гуманитарного цикла | Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Квасова Нина Геннадьевна | руководитель МО учителей начальных классов | Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Колесникова Ирина Владимировна | библиотекарь | Библиотечно-информационное обеспечение |
| Ляхова Наталья Алексеевна | Председатель Управляющего совета |  |

Содержание отчета по самообследованию:Аналитическая частьотчетапо самообследованию

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности… стр.5

* 1. Общие сведения об учреждении ………………………………стр.5Миссияобразовательнойорганизации……………….. стр.5Образовательныецели………………………………….. стр.5Принципыстратегическогоразвития………………….. стр.5
  2. Руководящиеработникиучреждения…………………………. стр.7
  3. Сведенияобосновныхнормативныхдокументах…………… стр.8Раздел2 Структураисистемауправления………………………………. стр.16

2.1. Структурауправления………………………………………….. стр.16

2.2. Системауправления…………………………………………….. стр.18

* 1. Оценка результативности и эффективности системыуправления………………………………………………………. стр.19
  2. Оценкаорганизациивзаимодействиясемьиишколы……….. стр.20
  3. Анализ работы по изучению мнения участниковобразовательныхотношенийодеятельностишколы………… стр.23

Раздел3 Содержаниеикачествоподготовкиобучающихся…………… стр.26З.1. Контингентучащихся………………………………………….. стр.26

* 1. Содержаниеподготовкиобучающихся………………………. стр.26
     1. Образовательныепрограммыучреждения…………….. стр.26
     2. Воспитательнаяработа…………………………………. стр.60
     3. Дополнительное образование и внеурочнаядеятельность……………………………………………………..

стр.72

* 1. Качествопредметнойподготовки… стр.75

Раздел4 Организацияучебногопроцесса………………………………. стр.89Раздел5 Востребованностьвыпускников……………………………….. стр.98Раздел6 Кадровоеобеспечение………………………………………….. стр.99Раздел7 Учебно-методическоеобеспечение…………………………… стр.100Раздел8 Библиотечно-информационноеобеспечение…………………. стр.107Раздел9 Материально-техническаябаза………………………………… стр.109Раздел10 Внутренняя системаоценкикачестваобразования………….. стр.111

Раздел11 Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешногоопыта………..

Показатели деятельности МКОУ «Покровская СОШ», подлежащей самообследованию……………………………………………………………

стр.122стр.123

# ЧастьI. Аналитическаячасть отчетапосамообследованию

**Раздел1.Организационно-правовоеобеспечениеобразовательногопроцесса**

# Общиесведенияобучреждении

# Миссияобразовательнойорганизации

Социально-педагогическаямиссияучреждениясостоитвсозданиигуманитарно-ориентированнойобразовательнойсреды,способнойудовлетворитьпотребностьсубъектовобразовательногопроцессавдоступномкачественномобразовании,соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциаласубъектовобразовательногопроцесса.

# Образовательныецели

* Обеспечениеусловийдлявнедренияиреализациифедеральногогосударственногообразовательного стандарта.
* Решение проблем профессионального самоопределения и профессиональнойориентацииучащихся.
* Выявлениеиподдержкаодаренныхиталантливыхдетей,педагогов,осуществляющихдеятельностьвсфереработы сталантливымишкольниками.
* Формированиеправовыхзнаний,правилповедениявобществе,таккаккаждыйребёнок находитсявсоциуме.
* Формированиеушкольниковвсехвозрастовпониманиязначимостиздоровьядлясобственного самоутверждения.
* Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессовфункционированияиразвитияучреждения.
* Повышениеинформационнойкультурыпедагоговиучащихсяучреждения.
* Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разнымивозможностямивусловиях общеобразовательногоучреждения.
* Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основераспределенияответственностимеждусубъектамиобразовательнойполитикииповышенияроливсехучастниковобразовательного процесса.

# Принципыстратегическогоразвития

Идеясозданияобразовательнойсредыучастникамимикросоциума(педагогами,учащимися,родителями,социальнымипартнерами),направленнойнамодернизациюобразовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательстваисучетомпотребностейсоциумапредусматриваетреализациюследующихпринципов.

***Принципмногообразияивариативности***.Онозначаетопределениекаждымколлективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития исовершенствования,необходимостьучитыватьконкретныеусловиядеятельностиучреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические,кадровые,учебно-методическиересурсыучреждения;

***Принципсозданияздоровойдуховно-нравственнойобразовательнойсреды.***Онозначает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активноеучастие в жизни города, делах своей учреждения,направленных на заботу о людях,сверстниках,старшихимладших;использованиевпедагогическомпроцессевоспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории иприроды.

***Принципмотивационногообеспеченияистимулирования***.Означает,соднойстороны,необходимоучитыватьмотивы, ценностныеориентациикаждогоучастникапедагогическогопроцесса,асдругой-создатьсистемусредств,обеспечивающихразвитиемотивационнойсферыдетей,атакжепедагоговиродителейвсоответствиисихвозможностямииусловиямиреальнойдействительности.

***Принципсамоуправленияисаморазвития***.Означаетпредоставлениевозможностидетскому,педагогическомуиродительскомуколлективуприниматьсамостоятельныерешения,затрагивающиеинтересычленовконкретногоколлектива,ивозложениеответственности завыполнениерешенийнатех,ктопринимаетэтирешения.

# РуководящиеработникиМКОУ«Покровская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О.  (полностью  0 | Курирует направление и виды  деятельности | Образование по диплому | Стаж | | Кв.категория | |
| адми н | педа г | адми н | педа г |
| 1 | Директор | Тарасенко Юлия Николаевна | Общее руководство | Тулунское педагогическое училище г.Тулун,учитель ИЗО,черчения.  Высшее профессионально е, БГТУ г.Братск, педагог психолог, ИГУ г.ИРКУТСК ,Региональное и местное самоуправление Профпереподгот овка: учитель технологии | 10 лет | 28  лет | СЗД |  |

* 1. **Сведенияобосновныхнормативныхдокументах**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Покровская СОШ» является юридическим лицом.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» (краткое наименование: МКОУ «Покровская СОШ»). Филиалов не имеет.

Юридический адрес ОУ:

Российская Федерация, 658411, Россия, Алтайский край, Локтевский район, с.Покровка,

улица Школьная, 2а, телефон: 8(38586) 27-3-16

Фактический адрес ОУ: Российская Федерация, 658411, Россия, Алтайский край, Локтевский район, с.Покровка, улица Школьная, 2 (а), телефон: 8(38586) 27-3-16

Адрес сайта ОУ www.pokrovka-lkt.edu22.info

Устав учреждения: дата регистрации 16.12.2020 г.,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003544507 дата регистрации 24.09.2012 года ОГРН: 1022202282046.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 22003542239 дата регистрации 04.08.2000 года

ИНН 2256005178

Постановка на учёт земельного участка в налоговом органе: Кадастровый номер 22:26:010202:0012,

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Постановление администрации Локтевского района от 27.12.2019

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002692 регистрационный № 100 дата выдачи

15 апреля 2020 г., срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 000610 регистрационный № 409 дата выдачи 20.06.2014 г., срок действия до 20.06.2026 г.

МКОУ «Покровская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | | |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная,  дополнительная) |
| 1 | Дошкольное общее  образование | Основная образовательная программа  дошкольного общего образования | Основная |
| 2 | Начальное общее  образование | Основная образовательная программа  начального общего образования | Основная |
| 3 | Основное общее  образование | Основная образовательная программа  основного общего образования | Основная |
| 4 | Среднее общее  образование | Основная образовательная программа  среднего общего образования | Основная |

**Список локальных актов учреждения,**

**Регламентирующий образовательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование локальных актов** | **Кем утвержден, дата**  **утверждения** | **Основные положения** |
| 1. | Положение о режиме занятий обучающихся | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/1 | Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся. |
| 2. | Правила внутреннего распорядка воспитаников (дошкольный уровень) | утверждение положения директором | Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся |
| 2. | Положение о внутренней системе качества образования | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/1 | Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении |
| 3. | Положение об оказании ППМС-помощи  учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в  МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/1 | Положение регламентирует деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование у учащихся трудностей в освоении ООП |
| 4. | Положение об официальном сайте учреждения | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/1 | Официальный сайт учреждения является электронным общедоступным  информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет |
| 5. | Кодекс профессиональной этики педагогов МКОУ  «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 14.06.2014  31 | Кодекс разработан в целях создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования её  управленческой структуры |
|  | Положение о нормах профессиональной этики педагога | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.2014  55/9 |  |
| 6. | Правила внутреннего трудового распорядка | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 14.02.2020  №12 | Настоящие правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и  охраны труда. |
| 7. | Правила приема граждан на обучение в МКОУ  «Покровская СОШ» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 30.11.2020  №82 | Правила разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты ребёнка и  удовлетворения потребностей семьи в выборе образовательного учреждения. |
|  | правила приема, перевода и отчисления воспитанников (дошкольный уровень) | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 29.01.2020.  №72 |
|  | Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся в МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 29.08.2019  №64 | Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части перевода граждан в общеобразовательные учреждения, оснований отчисления  обучающихся из общеобразовательного  учреждения и обеспечения их права на  получение общего образования |
| 9. | Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение определяет порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом |
| 10. | Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями)  учащимися | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.2013  №61/7 | Настоящий Порядок определяет правила оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся |
| 11. | Положение о  педагогическом совете | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 30.08.2019  №70 | Главными задачами педагогического совета являются:  -реализация государственной политики по вопросам образования;   * направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование работы; * внедрение в практику достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта; * решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного   учреждения. |
| 12. | Положение о  методическом совете | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 30.08.2019  №70 | Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы и образовательной политики региона.  Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников  образовательного учреждения,  совершенствование воспитательно- образовательного процесса |
| 13. | Положение о школьном методическом объединении | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.2013  №67/10 | * Деятельность ШМО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно- образовательного процесса в соответствии с типом и видом образовательного учреждения и его образовательной программой. * Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы ШМО   определяются его членами в соответствии с |
|  |  |  | целями и задачами образовательного  учреждения. |
| 14. | Положение об установлении требований к одежде учащихся МКОУ «Покровская СОШ»  приложение к положению | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 15.08.2013  №60/5  Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 30.08.2019  №70 | Настоящим Положением устанавливаются определения школьной одежды и порядок ее ношения для обучающихся 1–11-х классов  МКОУ «Покровская СОШ» |
| 15. | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации учащихся | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/1 | Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся |
| 16. | Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или)  электронных носителях | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Порядок разработан с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися ООП |
| 17. | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в  образовательном процессе | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 23.03.2020  24/1 | Основной целью использования ЭО и ДОТ является обеспечение равного доступа учащихся к получению качественного образования |
| 18. | Порядок обучения по индивидуальному учебному плану | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах  осваиваемой образовательной программы |
| 19. | Положение о структуре ,порядке разработки и утверждениярабочих программ учебных курсов,предметов.дисциплин,по ФГОС(НОО И ООО) | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Рабочая программа– нормативно- управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы и методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата,  соответствующего требованиям стандарта. |
| 21. | Положение об  оценивании уровня подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2013  61/7 | Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и  религиозных традиций многонационального народа России |
| 23. | положение об управляющем совете | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 30.08.2019  №70 | При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся учреждения, а также при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося учитывается мнение советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иных органов, представляющих интересы учащихся. |
| 4. | Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | * Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. * Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей). * Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) и на основании заявлений родителей (законных представителей). * Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но   учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной  программы. |
| 25. | Положение о ведении электронного классного журнала | Директор школы Ю.Н. Тарасенко  13.07.2020 | Классный журнал - это государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным  правилам. |
| 26. | Положение о Совете по профилактике правонарушений и  безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ учащимися |
| 27. | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение определяет цель урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Обеспечение  соблюдения прав участников образовательных отношений. |
| 28. | Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для  использования в образовательном процессе. |
| 29. | Порядок проведения самообследования | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 07.02.2018  18/1 | Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о  результатах самообследования |
| 30. | Положение об организации индивидуального обучения учащихся на  дому | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение разработано в целях обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-  инвалидов |
| 31. | Положение об организации психолого- педагогического сопровождения образования детей- инвалидов | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего  образования |
|  | ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 |  |
|  | ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 |  |
| 32. | Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого- медико-педагогического сопровождения  учащихся с отклонениями в развитии |
| 33. | Положение об итоговой  аттестации выпускников 9 класса, освоивших  адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с легкой умственной  отсталостью | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Выпускники IX классов с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного |
|  | учреждения сдают 2 испытания: метапредметный тест и собеседование по технологии с защитой творческой работы (реферата) |
| 34. | Положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных и  предметных результатов | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.20  № 65/4 | Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике достижения планируемых результатов у младших школьников в условиях реализации  ФГОС |
| 35. | Порядок ознакомления с документами МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.20  № 65/4 | Порядок регламентирует ознакомление с документами учреждения при приеме в учреждение |
| 36. | Положение о мерах социальной поддержки учащихся МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.20  № 65/4 | Учащимся учреждения, находящимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным категориям семей, многодетным семьям, предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования,  установленные действующим законодательством РФ |
| 37. | Положение о формах получения образования и формах обучения в МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.20  65/4 | Формы получения образования – в организации или вне организации, формы обучения – очная, очно-заочная, заочная.  Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. |
| 38. | Положение о порядке выбора и перечне элективных предметов учебного плана МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 29.08.18  57/3 | Выбор предметов проводится путем анкетирования |
| 39. | Формы справок об обучении (периоде обучения) | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 29.08.18  57/3 | Образцы справок об обучении для лиц, не прошедших ГИА, отчисленных из учреждения, обучавшихся в учреждении |
| 40. | Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него детей и  семей, находящихся в СОП | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.20  65/4 | Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся и их семей |
| 41. | Положение о библиотеке | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 28.08.2013  61/7 | Положение регулирует деятельность  библиотеки |
| 42. | Положение о Совете старшеклассников | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 30.08.2019  70 | Положение регулирует деятельность  выборного органа ученического самоуправления |
| 43. | Положение  о системе оценки достижения планируемых результатов  освоения основной образовательной программы  начального общего образования (в рамках  реализации ФГОС) | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования |
|  |  |  |
| 44. | Положение  о системе оценки достижения планируемых результатов  освоения основной образовательной программы  основного общего образования  (в рамках реализации ФГОС) | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования |
| 46. | Положение о  школьном спортивном клубе  «Монолит» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Регламентирует правовой статус школьного спортивного клуба «Северяне» и устанавливает его цели, задачи, функции, структуру, механизм управления, порядок организации и содержания деятельности,  ответственность |
| 47. | Об утверждении нормативной и методической документации по оптимизации объемов и видов отчетности, предоставляемых педагогическими работниками МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ»  11.09.2016 № 53/2-о | Устанавливает правила предоставления информаций и отчетов педагогическими работниками МКОУ «Покровская СОШ» Администрации МКОУ «Покровская СОШ» с целью сокращения документооборота |
| 51. | Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МКОУ «Покровская СОШ» | Приказ МКОУ  «Покровская СОШ» 31.08.2020  65/4 | Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы курсов по внеурочной  деятельности |

**Выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса»**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Покровская СОШ» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

# Раздел2. Структура и система управления

* 1. **Структура управления**

Управление МКОУ «Покровская СОШ» осуществляется всоответствиис законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются педагогический совет, общее собрание работников иУправляющийсовет.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных сосуществлением, совершенствованием иразвитием образовательной деятельности Учреждения.Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет-постоянно действующий орган управления Учреждения.

Педагогический совет:

* обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* принимает решение ободобрении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, общеобразовательных программ;
* организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
* определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учрежденияснаучными организациями;
* принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям);
* принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок ;
* аттестации; на уровень основного общего образования при НОО;
* принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним , 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и адаптированным программам;

–обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

* рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета осуществляется согласно годовому плану работы в соответствии с Положением о педагогическом совете Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед учреждением.

Общее ,представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношенийв Учреждении.Участникамиобщегособранияработниковявляютсявселица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы свычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой,ресурсами сети Интернет.

Управляющий совет Учреждения – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций.

Кполномочиям Совета относятся:

* утверждение плана развития Учреждения;
* согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
* определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению дляобеспечения деятельности и развития Учреждения;
* внесение предложений посоставлению планафинансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
* представление интересовУчреждения врамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественныхииных организациях;
* согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
* заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;
* осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и припринятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

# Система управления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления**.**

# Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

* Методический совет;
* Школьные методические объединения учителей (ШМО);
* Научное общество учащихся.

В школе осуществляют работу четырех школьных методических предметных объединений:

* ШМО классных руководителей;
* ШМО учителей предметовестественно-математического цикла,
* ШМО учителей начальных классов,
* ШМО учителей естественно-математического цикла

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ)становится насущной потребностью педагога.

Чтобы наиболее полно использовать ИКТ приведени и мониторинга учебно-воспитательного процесса, желательно умение работать на персональном компьютере как классных руководителей, так и учителей-предметников хотя бы на уровне стандартных программ MSOffice: Word, Excel, Power Point.

Программа MSWord позволяет составлять документы в стандартном виде, форматировать и редактировать их.

Табличный процессор MS Excel даёт возможность обработки большого объёма данных, позволяет осуществить графический анализ этих данных, сделать его наглядными удобным для восприятия.

MSPower Point помогает сделать более наглядным выступление перед любой аудиторией, создать эффект доступности, понятности, запоминаемости.

Почти все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. В результате 100% педколлектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используютего вработе с документацией.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджагв социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевойрегион. Образование»).

В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательныхотношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозироватьего дальнейшую траекторию обученияиразвития.

Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за учебный год, которая демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качествообучения, уровень

обученности, выполнение программ. Поэтим результатам проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете школе.

Презентации используются на уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях.

Для осуществления контроля знаний учащихся нередко на уроках используется компьютерное тестирование.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

* социально-психологическая служба;
* библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

* Управляющийсовет;
* Родительскийкомитет;
* Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление учреждением включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

# Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системыуправления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

* сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
* сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
* Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
* функционируетпедагогический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО, творческих групп учителей;
* Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса и учебной самостоятельности;
* Обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
* Созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
* повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
* организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.
* Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:
* Система управления школой строится на основе горизонтальных связей, и технологии сотрудничества;
* взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы для выполнения основных целей программы развития;
* Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;
* Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса– педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества).

ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательногоучреждения.Механизмыреализацииэтихсвободдолжныбытьвыработанывнутрипедагогическогоколлектива,икакрезультат-появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого иметодического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходепедагогических советов, заседаний ШМО, и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

# Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Функционирование модели взаимодействия с семьей- актуальная задача педагогического коллектива. Переход к государственно-общественному управлению всистеме образования также предполагает изменение характера взаимоотношений между школой и родителями. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, оправах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы: -использование современных технических средств (официальный сайт МКОУ «Покровская СОШ» [,](http://gimn3gornjak.ucoz.ru/) АИС «Сетевой регион. Образование»). С помощью сети Интернет можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности школы. К работе привлекаются представители классных родительских комитетов, члены Управляющего Совета, от работы которых также будет зависеть эффективность данной системы информирования. Благодаряданным формам работы обеспечена доступностьдля родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

Технология проведенияобщешкольной родительской конференции, классных родительских собраний постепенно меняется. Все чаще при их организации используется мультимедийная техника. Администрация представляет нетолько цифры результативности работы школы, перечисляет фактов, но и показывает видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает родителям чувство, что школа–это живой организм. Таким образом, современные инновационные процессы в управлении школой не могут некасаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достовернойинформацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

В 2021 году в планах работы по основным направлениям деятельности, включенных вструктуру и систему управления школой, в наличии имелись мероприятия с участием родителей (план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план организации выполнения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», план работы Управляющегосоветаидр.). Участие родительской общественности вшкольных мероприятиях эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. Мероприятия с участием родителей включали в себя: изучение семей учащихся, реализацию дифференцированного подхода, психолого-педагогическое просвещение родителей, участие родителейв проведении воспитательной работы, деятельность родительского актива, формирование единого информационного пространства. Изучени есемей учащихся-первоочередная задача в организации взаимодействия с семьей. Диагностический инструментарий позволил педагогам изучить условия семейного воспитания учащихся, образовательные иинформационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал и ресурсы семьи. С помощью полученных данных составле на социально-педагогическая характеристика классных коллективов школы (11 социальных паспортов).

В 2021 годупсихолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось вебинары, дистантно, заседания Управляющего совета, консультации, формирование единого информационного пространства, проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительскийурок» идругое.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Да/Нет |
| 1.Наличие на сайте школы страницы для родителей | Да |
| 2.Наличие на сайте школы постояннодействующего форума | Да |
| 3.Возможность доступа к электронным дневникам учащихся | Да |
| 4. Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещении ими учебных занятий, проводимых мероприятиях | Да |
| 5.Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча | Да |

В 2021 году проведен ряд мероприятий краевого проекта «Школа ответственного родительства», направленный н аорганизацию образования родителей учащихся. На сайте школыв разделе «Родителям» размещены информационные материалы по вопро саморганизации образовательного процесса, защиты прав детства, безопасности учащихся. Создана ссылка на сайт Министерства образования и науки Алтайского края. В 2021 году родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Количество родителей учащихся | | |
| 1-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
| 1.Информационно-просветительская  работа | 10 | 14 | 2 |
| 2.Профориентационная работа | 3 | 5 | 2 |
| 3.Культурно-досуговая деятельность | 25 | 16 | 1 |
| 4.Физкультурно–оздоровительная  работа | 20 | 12 | 1 |
| 5.Трудовое воспитание учащихся и  волонтерство | 10 | 10 | 3 |

Важное место в системе работы с родителями занимают мероприятия по совместному решению проблем сохранения и укрепления здоровья, повышению уровня знаний в области охраны здоровья: спортивные соревнования «Папа, мама, я–спортивная семья» (1–4 классы), День Здоровья (1–11 классы), воспитательные занятияпо профилактике вредных привычек (1 – 5 классы), профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции (6-9 кл.). Привлечение родителей к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития школы. Организация взаимодействия с семьей в 2020 году в структуре и системе управления школой оценивается удовлетворительно. Наличие мероприятий сучастием родителей в плане работы школы способствует:

* + Высокому уровню обученности учащихся по учебным предметам.
  + Личностному развитию и уровню воспитанности учащихся.
  + Сохранению и улучшению состояния здоровья учащихся.
  + Успешному жизнеустройству выпускников 9,11-х классов.
  + Созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса.

В 2021 учебном году для совершенствования работы педагогического коллектива вданном направлении целесообразно активно внедрять такие формы работы с семьей, как:родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и т.п. Необходимоусилитьработу по подготовке учащихся к семейнойжизнивусловиях современныхреалий, а так же активизировать их участие в конкурсах, смотрах, конференциях, мастер-классах городского и краевого уровней. На основе данных соцпаспортов выявляютсякатегориисемейучащихсясоциально-незащищенныхслоевобщества-малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На начало учебного года общая картина социального паспорта школы представлена данной таблицей:

**Сведения о семьях учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Из отчета 2021 | количество | % от общего количества |
| Количественныйсостав | полных семей | 34 | 74,5 |
| неполных семей | 12 | 25,5 |
| Характеристикасемей | опекаемых семей | 2 | 4,2 |
| многодетных | 4 | 8,5 |
| малообеспеченных | 21 | 44,7 |
| неблагополучных | 1 | 2,1 |

Втечение учебного года все учащиеся, состоящиена ВШУ, были заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящихв КДН. Совместно с классными руководителями на этих учащихся созданы карты психолого-социального сопровождения, всоответствии с которыми проводится профилактическая работа с учащимися:

-индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;

* + - Посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика; патронатное посещение семей учащихся по запросу администрации, с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
    - Разработка рекомендаций для родителей в воспитании ребенка(подростка);
    - Консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
    - Мониторинг посещаемостии успеваемости учащихся;
    - Организация внеурочной деятельности;
    - Организация летнего отдыха;
    - Организация трудовой деятельности в летний период;
    - Индивидуальные беседы;
    - Коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседанияхклассных руководителях: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2021 году составил 100%.

# Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношенийи потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основны хучастников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. Врамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

# Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие **68 родителей (89%).**

В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. степень информированности о деятельности образовательного учреждения по средствам информационно-коммуникативных технологий;
3. состояние материально-технической базы учреждения;
4. профессионализм педагогов;
5. организация питания в школе;
6. обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
7. санитарно-гигиенические условия;
8. взаимоотношения педагогов с обучающимися;
9. взаимоотношение педагогов с родителями;
10. качество дополнительных образовательных услуг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | критерии | | Количествородителей (законных представителей) | % |
| Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса | | совершенноудовлетворены | не | 1 | 1,42% |
| скорее не удовлетворены | | 3 | 4,28% |
| скорее удовлетворены | | 63 | 91% |
| трудно сказать | | 1 | 1,42% |
| Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности ОУ | | совершенно  удовлетворены | не |  |  |
| скорее неудовлетворены | | 10 | 14,7% |
| скорее удовлетворены | | 50 | 74% |
| трудно сказать | | 8 | 12% |
| Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения | | совершенноудовлетворены | не | 1 | 1,42% |
| скорее не удовлетворены | | 8 | 12% |
| скорее удовлетворены | | 59 | 87% |
| трудно сказать | |  |  |
| Удовлетворены ли выпрофессионализмомпедагогов | | совершенно  удовлетворены | не | 2 | 3% |
| скорее неудовлетворены | | 7 | 10% |
| скорее удовлетворены | | 50 | 74% |
| трудно сказать | | 9 | 13% |
| Удовлетворены ли выорганизациейпитаниявшколе | | совершенно  удовлетворены | не | 2 | 3% |
| скорее неудовлетворены | | 7 | 10% |
| скорееудовлетворены | | 59 | 87% |
| трудно сказать | |  |  |
| Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками | | совершенно  удовлетворены | не | 10 | 13% |
| скорее неудовлетворены | | 10 | 13% |
| скорее удовлетворены | | 48 | 71% |
| трудно сказать | |  |  |
| Удовлетворены лисанитарно-гигиеническимиусловиями | вы | совершенно  удовлетворены | не |  |  |
| скорее не удовлетворены | | 8 | 12% |
| скорее удовлетворены | | 60 | 88% |
| трудно сказать | |  |  |
| Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися | | совершенноудовлетворены | не | 3 | 1,5% |
| скорее неудовлетворены | | 3 | 1,5% |
| скорее удовлетворены | | 60 | 88% |
| трудно сказать | | 2 | 3% |
| Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями | | совершенноудовлетворены | не | 1 | 1,3% |
| скорее неудовлетворены | | 2 | 3% |
| скорее удовлетворены | | 65 | 96% |
|  | | трудно сказать | |  |  |
| Удовлетворены ли вы качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.) | | совершенно неудовлетворены | | 6 | 9% |
| скорее неудовлетворены | | 14 | 21% |
| скорее удовлетворены | | 46 | 68% |
| трудно сказать | | 2 | 3% |
| Удовлетворены ли вы организацией летнего отдыха детей | | совершенно неудовлетворены | |  |  |
| скорее не удовлетворены | |  |  |
| скорее удовлетворены | | 58 | 85% |
| трудно сказать | | 10 | 13% |

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) всеми составляющими процесса обучения. 91% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса,74% степенью информированности одеятельности ОУ,87% состоянием материально-технической базы учреждения, 74% профессионализмом педагогов, 87% организацией питания в школе, 71% обеспечением литературой и пособиями, учебниками, 88% санитарно-гигиеническими условиями, 88% взаимоотношения мипедагогов с обучающимися,96% взаимоотношениями педагогов сродителями, 68% качеством дополнительных образовательных услуг, 85% организацией летнего отдыха.

**Выводы по разделу 2 Структура и система управления**

Основные потребители образовательных услуг(родители)дают высокую оценку деятельности учреждения,которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская СОШ».Использование основных функций управления обеспечивает вО Организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования.Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг,наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования,локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах,«круглых столах»и др.совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС«Сетевой город. Образование».
5. Проведении тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Контроль качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении через внутриучрежденческий контроль.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

* 1. **Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Единица измерения**  (чел.) | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1 | Общая численность учащихся | 72 | 75 | 76 | 75 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной  программе начального общего образования | 28 | 36 | 39 | 31 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной  программе основного общего образования | 40 | 35 | 33 | 39 |
| 4 | Численностьучащихся пообразовательной  программе среднего общего образования | 4 | 4 | 4 | 5 |

Увеличилось количество обучающихся на уровне основного

 общего образования. Средняя наполняемость классов составляет 8 обучающихся. При этом в 1-4 классах –3; в5-9классах–8; в10-11классах–3обучающихся.

Меры по стабилизации контингента учащихся

:

·                    стимулирование и вовлечение учащихся во внеурочную и общешкольную работу;

·                    создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

·                    оказание педагогической и психологической помощи, длительно болеющими неуспевающим;

·                      организация дополнительных занятий по всем предметам учебного плана (информирование родителей через сайт школы, на родительских собраниях,информационных стендах);

·                      организация совместных школьных мероприятий:ученики-родители-учителя;

·                      согласование планов работы школьного родительского комитета,органов ученического самоуправления по защите прав несовершеннолетних.

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** | | | |
| **п/** |  |  | **(чел.)** |  |  |
| **п** |  | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **1** | Количество групп | **-** | **-** | **2** | **2** |
| 2 | Общая численность воспитанников | - | - | 30 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |

 **3.1.   Содержание**подготовки обучающихся

**3.2.1.**Образовательные программы

Содержание образования в МКОУ«Покровская СОШ»определяется основными образовательными программами,утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МКОУ «Покровская СОШ» представляет собой совокупность четырех основных образовательных программ:

1.      Основную образовательную программу дошкольного образования (разновозрастная группа);

2.      Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС-2021 НОО 1-4 классы);

3.      Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС-2021 ООО 5 класс;                                                                                                                            ФГОС ООО 6-9 классы);

4.      Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО 10-11 классы).

**Основная образовательная программа дошкольного образования** составлена на основе примерной  общеобразовательной  программы   «От рождения до школы»  (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)  принята педагогическим коллективом 26.12.2019 г.  протокол № 3   , утверждена приказом директора школы

*Основная образовательная программа начального**общего образования имеет следующую структуру****:***

I.   Целевой раздел.

1.1.  Пояснительная записка.

1.2.Планируемые    результаты    освоения    обучающимися    основной       образовательной программы начального общего образования.

1.3.Система     оценки     достижения     планируемых     результатов     освоения       основной образовательной программы начального общего образования.

II.   Содержательный раздел.

2.1.  Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

2.2.   Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3.       Программа духовно-нравственного развития,воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

2.4.    Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни.

2.5.   Программа коррекционной работы.

III.   Организационный раздел.

3.1.  Учебный план начального общего образования

3.2.  План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3.      Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования—обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач**:**

-    формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное,личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-        обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,определяемых личностными,семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста,индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-        становление и развитие личности в её индивидуальности,самобытности,уникальности и неповторимости;

-   обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-   достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися,в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее-дети с ОВЗ);

-  обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-     выявление и развитие способностей обучающихся,в том числе лиц,проявивших выдающиеся способности,через систему секций,кружков,организацию общественно полезной деятельности;

-    организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

-    участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-      использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-    предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды(населённого пункта,района,города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

-уважение к личности каждого участника образовательной деятельности:ученика,учителя,родителя;

-соответствие образовательной деятельности возрастным,а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников;

-обеспечение преемственности дошкольного,начального общего,основного общего и среднего общего образования;

-охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;

-содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

В    основе   реализации основной образовательной программы            лежит             **системно-деятельностный подход**,который предполагает:

-            воспитание и развитие качеств личности,отвечающих требованиям информационного общества,инновационной экономики,задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,диалога культур и уважения его многонационального,полилингвального,поликультурного и поликонфессионального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)личностного и познавательного развития обучающихся;

-    ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-       признание решающей роли содержания образования,способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного социального развития обучающихся;

-          учёт индивидуальных возрастных,психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;

-   обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего и профессионального образования;

-     разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц,проявивших выдающиеся способности,и детей с ОВЗ),обеспечивающих рост творческого потенциала,познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Планируемые результаты**:

-   обеспечить связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения,возрастной специфики обучающихся и требований,предъявляемых системой оценки;

-           создать систему оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

            Контроль реализации основной образовательных программы начального общего             образования МКОУ «Покровская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и         планом внутриучрежденческого контроля.

Структура основной образовательной программы основного общего образования

МКОУ«Покровская СОШ:

1.  Целевой раздел

1.1.  Пояснительная записка

1.2.Планируемые    результаты    освоения    обучающимися    основной

образовательной программы основного общего образования

1.3.Система     оценки     достижения     планируемых     результатов     освоения       основной образовательной программы основного общего образования

2.  Содержательный раздел

2.1.  Программы отдельных учебных предметов

2.2.  Программа воспитания учащихся на ступени основного общего образования

3.  Организационный раздел

3.1.  Учебный план основного общего образования

3.2.      Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Целями реализации основной   образовательной программы основного общего образования являются**

—обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок,знаний,умений,навыков,компетенций и компетентностей,определяемых личностными, семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста,индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

—         становление и развитие личности в её индивидуальности,самобытности,уникальности,неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач**:**

—      обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

—     обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;

—           обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—    установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,формированию образовательного базиса,основанного не только на знаниях,но и на соответствующем культурном уровне развития личности,созданию необходимых условий для её самореализации;

—    обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,взаимодействия всех его участников;

—         взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

—   выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,в том числе социальной практики,с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

—    организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества,проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—    участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,школьного уклада;

—     включение обучающихся в процессы познания преобразования внешкольной социальной среды(города)для приобретения опыта реального управления и действия;

—        социальное и учебно-исследовательское проектирование,профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования,центрами профессиональной работы;

—   сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.**Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет,связанных:

—       с переходом от учебных действий,характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя,от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на самостоятельный познавательный поиск,постановку учебных целей,освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—   с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области,качественного преобразования учебных действий моделирования,контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

—         с формированием у обучающегося научного типа мышления,который ориентирует его на общекультурные образцы,нормы,эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—         с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;развитием учебного сотрудничества,реализуемого в отношениях обучающихся сучителем сверстниками;

—          с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-практической и исследовательской.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно

**-деятельностный подход**,который предполагает:

—           воспитание и развитие качеств личности,отвечающих требованиям информационного общества,инновационной экономики,задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,диалога культур и уважения его многонационального,поликультурного и поликонфессионального состава;

—     формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования,

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий

образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата)личностного познавательного развития обучающихся;

—   ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий,познания и освоения мира личности обучающегося,его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

—       признание решающей роли содержания образования,способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного исоциального развития обучающихся;

—          учёт индивидуальных возрастных,психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

—     разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования(ООП ООО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,курсов,учебно-методической литературы,программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.В соответствии с требованиями ФГОС ООО система пл планируемых результатов–личностных,метапредметных и предметных–устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся входе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета:регулятивных,коммуникативных,познавательных) с учебным материалами, прежде всего,с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Контроль реализации основной образовательной программы основного общего ФГОС МКОУ «Покровская СОШ»осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

**Структура основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ**

**«Покровская СОШ»:**

1. Пояснительная записка

1.1.  Цель    и     задачи    реализации     образовательной    программы     среднего        общего образования.

1.2 Основные принципы и подходы образовательной деятельности.

1.3.Общаяхарактеристикаобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

2.   Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

3.   Формы аттестации среднего общего образования.

4. Содержание основных образовательных программ среднего общего образования.

5.   Учебный план.

6.   Основные требования к обеспечению образовательного процесса.6.1.Материально-техническоеобеспечениеобразовательнойпрограммы.6.2.Учебно-лабораторноеобеспечениеобразовательнойпрограммы.

6.3.Информационно-методическоеобеспечениеобразовательнойпрограммы.6.4.Кадровоеобеспечениеобразовательнойпрограммы.

7.   Программа воспитания и социализации обучающихся.

8.   Программа коррекционной работы.

**Цель**-    реализация    федерального   компонента    государственного              образовательного стандарта через:

-          формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-      дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями,склонностями и потребностями;

-           обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

-  обеспечить соответствия ООП СОО требованиям Фгос, ФГОС СОО;

-      определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-  обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся. - обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-       обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,взаимодействия всех его участников,использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

-     сохранение и укрепление физического,психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Основные принципы и подходы образовательной деятельности**

:

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит деятельностный подход, который предполагает:

-   воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,инновационной экономики,задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-       формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования,переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

-      ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательнойдеятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-         признание решающей роли содержания образования,способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного социального развития обучающихся;

-   учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,роли,значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Ожидаемый результат:**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями,навыками,способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Контроль реализации основной образовательной программы основного среднего МКОУ«Покровская СОШ»осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

В МКОУ «Покровская СОШ» все учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения. Обучающиеся МКОУ «Покровская СОШ» обеспечены учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе,а также информационными библиотечными ресурсами и доступом к электронно-библиотечным системам.

**Перечень учебников, используемых в**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Авторы учебника** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство,**  **год издания** | **Наличие в федеральном перечне** | | |
| ***Начальная школа*** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 1 | | Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. | Азбука  в 2-х частях. | 1 | Просвещение,  2011 | 1.1.1.1.1.1.1 | | |
| 2 | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 1 | Просвещение,  2012 | 1.1.1.1.1.1.2 | | |
| 3 | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 2 | Просвещение,  2012 | 1.1.1.1.1.1.3 | | |
| 4 | | Канакина В.П., Горецкий В.Г.. | Русский язык | 3 | Просвещение,  2013 | 1.1.1.1.1.1.4 | | |
| 5 | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 4 | Просвещение,  2015 | 1.1.1.1.1.1.5 | | |
| **Литературное чтение** | | | | | | | | |
| 6 | | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. | Литературное чтение.  В 2-х частях | 1 | Просвещение,  2012 | 1.1.1.2.1.1 | | |
| 7 | | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение.  В 2-х частях | 2 | Просвещение,  2012 | 1.1.1.2.1.2 | | |
| 8 | | Климанова Л, Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | Литературное чтение.  В 2-х частях | 3 | Просвещение,  2013 | 1.1.1.2.1.3 | | |
| 9 | | Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Литературное чтение.  В 2-х частях | 4 | Просвещение,  2015 | 1.1.1.2.1.4 | | |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | |
| 10 | | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык. | 2 | Дрофа,  2019 | 1.1.2.1.4.1 | | |
| 11 | | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык. | 3 | Просвещение,  2013 | 2014-2015  1.1.1.3.7.2 | | |
| 12 | | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык. | 4 | Просвещение,  2020 | 2014-2015  1.1.1.3.7.3 | | |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 13 | | Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. | Математика.  В 2-х частях | 1 | Просвещение,  2011 | 1.1.3.1.8.1 | | |
| 14 | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  и др. | Математика.  В 2-х частях | 2 | Просвещение,  2012 | 1.1.3.1.8.2 | | |
| 15 | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  и др. | Математика.  В 2-х частях | 3 | Просвещение,  2013 | 1.1.3.1.8.3 | | |
| 16 | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  и др. | Математика.  В 2-х частях | 4 | Просвещение,  2016 | 1.1.3.1.8.4 | | |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | |
| 17 | | Плешаков А. А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1 | Просвещение,  2011 | 1.1.4.1.3.1 | | |
| 18 | | Плешаков А. А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Просвещение,  2012 | 1.1.4.1.3.2 | | |
| 19 | | Плешаков А. А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Просвещение,  2013 | 1.1.4.1.3.3 | | |
| 20 | | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Просвещение,  2016 | 1.1.4.1.3.4 | | |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | |
| 21 | | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, | Изобразительное искусство | 1 | Просвещение,  2012 | 1.1.6.1.1.1 | | |
| 22 | | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2 | Просвещение,  2012 | 1.1.6.1.1.2 | | |
| 23 | | Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред.  Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | Просвещение,  2014 | 1.1.6.1.1.3 | | |
| 24 | | Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 4 | Просвещение,  2015 | 1.1.6.1.1.4 | | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| 25 | | Лях В.И. | Физическая культура | 1 - 4 | Просвещение,  2013 | 1.1.8.1.3.1 | | |
| **Музыка** | | | | | | | | |
| 26 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 1 | Просвещение,  2015 | 1.1.6.2.2.1 | | |
| 27 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 2 | Просвещение,  2015 | 1.1.6.2.2.2 | | |
| 28 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 3 | Просвещение,  2014 | 1.1.6.2.2.3 | | |
| 29 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 4 | Просвещение,  2015 | 1.1.6.2.2.4 | | |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | | | | | | |
| 30 | | А.В.Кураев | Основы православной культуры | 4 | Просвещение,  2014 | 1.1.5.1.2.1 | | |
| **Технология** | | | | | | | | |
| 31 | | Роговцева НИ., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Просвещение,  2011 | 1.1.7.1.8.1 | | |
| 32 | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Просвещение,  2012 | 1.1.7.1.8.2 | | |
| 33 | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Просвещение,  2014 | 1.1.7.1.8.3 | | |
| 34 | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | 4 | Просвещение,  2015 | 1.1.7.1.8.4 | | |
| ***Основное общее образование*** | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 35 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык.  В 2-х частях | 5 | Просвещение,  2015 | | | 1.2.1.1.3.1 |
| 36 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык.  В 2-х частях | 6 | Просвещение,  2016 | | | 1.2.1.1.3.2 |
| 37 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык  В 2-х частях | 7 | Просвещение,  2017 | | | 1.2.1.1.3.3 |
| 38 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др. | Русский язык | 8 | Просвещение,  2012 | | | 2014-2015  1.2.1.1.4.4 |
| 39 | Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др. | Русский язык | 9 | Просвещение,  2012 | | | 2014-2015  1.2.1.1.4.5 |
| **Литература** | | | | | | | |
| 40 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература.  В 2-х частях | 5 | Просвещение,  2017 | | | 1.2.1.2.2.1 |
| 41 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература.  В 2-х частях | 6 | Просвещение,  2017 | | | 1.2.1.2.2.2 |
| 42 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература.  В 2-х частях | 7 | Просвещение,  2012 | | | 1.2.1.2.2.3 |
| 43 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература.  В 2-х частях | 8 | Просвещение,  2018 | | | 1.2.1.2.2.4 |
| 44 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. | Литература.  В 2-х частях | 9 | Просвещение,  2019 | | | 1.2.1.2.2.5 |
| **Иностранный язык** | | | | | | | |
| 45 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. | Английский язык | 5 | Просвещение,  2016 | | | 1.2.2.1.9.1 |
| 46 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. | Английский язык | 6 | Просвещение,  2016 | | | 1.2.2.1.9.2 |
| 47 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. | Английский язык | 7 | Просвещение,  2015 | | | 1.2.2.1.9.3 |
| 48 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. | Английский язык | 8 | Просвещение,  2014 | | | 1.2.2.1.9.4 |
| 49 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. | Английский язык | 9 | Просвещение,  2014 | | | 1.2.2.1.9.5 |
| **Математика** | | | | | | | |
| 50 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбурд СИ. | Математика  В 2-х частях | 5 | Мнемозина,  2015 | | | 1.2.4.1.4.1 |
| 51 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд СИ. | Математика  В 2-х частях | 6 | Мнемозина,  2019 | | | 1.2.4.1.4.2 |
| 52 | Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред.  Теляковского С.А. | Алгебра | 7 | Просвещение,  2017 | | | 1.2.4.2.4.1 |
| 53 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред.  Теляковского С.А. | Алгебра | 8 | Просвещение,  2013 | | | 1.2.4.2.4.2 |
| 54 | Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 9 | Просвещение,  2012 | | | 1.2.4.2.4.3 |
| 55 | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. | 7 - 9 | Просвещение,  2018 | | | 1.2.4.3.1.1 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | |
| 56 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 7 | БИНОМ. Лаборатория   знаний, 2019 | | | 1.2.4.4.1.1 |
| 56 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 8 | БИНОМ. Лаборатория   знаний, 2018 | | | 1.2.4.4.1.2 |
| 57 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 9 | БИНОМ. Лаборатория   знаний, 2018 | | | 1.2.4.4.1.3 |
| **История** | | | | | | | |
| 58 | Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Русское слово, 2019 | | 1.2.3.2.2.1. | |
| 59 | Бойцов М.А.,  Шукуров P.M. | Всеобщая история История Средних веков | 6 | Русское слово, 2016 | | 1.2.3.2.2.2 | |
| 60 | Дмитриева О.В. | Всеобщая история.  История Нового времени. Конец  XV-XVII век | 7 | Русское слово, 2019 | | 1.2.2.2.2.3 | |
| 61 | Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. | Всеобщая история.  История Нового времени XVIII век | 8 | Русское слово, 2018 | | 1.2.3.2.2.4 | |
| 62 | Загладин Н.В., Белоусов Л.С. | Всеобщая история.  История Нового времени. 1801-1914г. | 9 | Русское слово, 2019 | | 1.2.3.2.2.5 | |
| 63 | Пчелов Е.В., П.В.Лукин. / Под ред. Петрова Ю.А. | История России с древнейших времен до начала XVI века | 6 | Русское слово, 2016 | | 1.2.3.1.3.1 | |
| 64 | Пчелов Е.В., П.В.Лукин. / Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVI-XVII века | 7 | Русское слово, 2017 | | 1.2.3.1.3.2 | |
| 65 | Пчелов Е.В., Захаров В.Н. / Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVIII век | 8 | Русское слово, 2018 | | 1.2.3.1.3.3 | |
| 66 | Соловьев К.А., Шевырев А.П. | История России. 1801-1914г. | 9 | Русское слово, 2019 | | 1.2.3.1.3.4. | |
| **Обществознание** | | | | | | | |
| 68 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Просвещение,  2020 | | | 1.2.3.3.1.1 |
| 69 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред.  Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | Просвещение,  2017 | | | 1.2.3.3.1.2 |
| 70 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред.  Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ. | Обществознание | 8 | Просвещение,  2018 | | | 1.2.3.3.1.3 |
| 71 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред.  Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | 9 | Просвещение,  2019 | | | 1.2.3.3.1.4 |
| **География** | | | | | | | |
| 73 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | География | 5-6 | Просвещение,  2020 | | | 1.2.3.4.1.1 |
| 74 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 7 | Просвещение,  2017 | | | 1.2.3.4.1.2 |
| 75 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 8 | Просвещение,  2018 | | | 1.2.3.4.1.3 |
| 76 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 9 | Просвещение,  2019 | | | 1.2.3.4.1.4 |
| **Биология** | | | | | | | |
| 77 | Пасечник В.В,, Суматохин С.В., КалиноваГ.С. | Биология | 5-6 | Просвещение,  2020 | | | 1.2.5.2.2.1 |
| 78 | Пасечник В.В. | Биология | 6 | Дрофа,  2017 | | | 2014-2015  1.2.4.2.2.2 |
| 79 | В.В.Латюшин, В.А. Шапкин | Биология | 7 | Дрофа,  2017 | | | 2014-2015  1.2.4.2.9.3 |
| 80 | Колесов Д.В.,Маш Р.Д.,Беляев И.Н. | Биология | 8 | Дрофа,  2018 | | | 2014-2015  1.2.4.2.9.4 |
| 81 | С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин | Биология | 9 | Дрофа,  2009 | | | 2014-2015  1.2.4.2.9.5 |
| **Физика** | | | | | | | |
| 82 | Белага В. В. | Физика | 7 | Просвещение 2013 | | | 1.2.5.1.7.1 |
| 83 | Белага В.В. | Физика | 8 | Просвещение 2012 | | | 1.2.5.1.7.2 |
| 84 | Белага В. В. | Физика | 9 | Просвещение 2012 | | | 1.2.5.1.7.3 |
| **Химия** | | | | | | | |
| 85 | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | 8 | Просвещение,  2016 | | | 1.2.5.3.5.1 |
| 86 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | 9 | Просвещение,  2019 | | | 1.2.5.3.5.2 |
| **Искусство (Музыка и ИЗО)** | | | | | | | |
| 87 | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Просвещение,  2015 | | | 1.2.6.1.1.1 |
| 88 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | Просвещение,  2016 | | | 1.2.6.1.1.2 |
| 89 | Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 7 | Просвещение,  2016 | | | 1.2.6.1.1.3 |
| 90 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 5 | Просвещение,  2015 | | | 1.2.6.2.1.1 |
| 91 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 6 | Просвещение,  2015 | | | 1.2.6.2.1.2 |
| 92 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 7 | Просвещение,  2015 | | | 1.2.6.2.1.3 |
| 93 | Сергеева Г.П., КашековаИ.Э., Критская Е.Д. | Искусство | 8 - 9 | Просвещение,  2016 | | | 2.2.7.1.1.1 |
| **Технология, ОБЖ** | | | | | | | |
| 94 | Казакевич В.М.,Пичугина Г.В..Семенова Г.Ю. ./Под ред. Казакевич В.М. | Технология | 5 | Просвещение, 2017 | | | 1.2.7.1.1.2 |
| 95 | Казакевич В.М.,Пичугина Г.В..Семенова Г.Ю. ./Под ред. Казакевич В.М. | Технология | 6 | Просвещение 2019 | | | 2014-2015  1.2.6.1.5.2 |
| 96 | Самородский П.С., Симоненко  В.Д., Синица Н.В. и др./Под  ред. Симоненко В.Д. | Технология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ,  2013 | | | 2014-2015  1.2.6.1.5.3 |
| 97 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./Под ред.  Симоненко В.Д. | Технология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ,  2017 | | | 2014-2015  1.2.6.1.5.4 |
| 98 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред.  Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение,  2012 | | | 2014-2015  1.2.7.2.3.4 |
| **Физическая культура** | | | | | | | |
| 99 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5 - 7 | Просвещение,  2014 | | | 1.2.8.1.1.1 |
| 100 | ЛяхВ.И. | Физическая культура | 8 - 9 | Просвещение,  2014 | | | 1.2.8.1.1.2 |
| ***Среднее (полное) общее образование*** | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 101 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В | Русский язык  (базовый уровень) | 10 - 11 | Русское слово», 2020 | | | 1.1.3.1.1.2.1. |
| **Литература** | | | | | | | |
| 102 | Лебедев Ю.В. | Литература  (базовый уровень) | 10 | Просвещение,  2020 | | | 1.1.3.1.2.2.1 |
| 103 | Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П. | Литература (базовый уровень) | 11 | Просвещение,  2020 | | | 1.3.1.3.2.2.2 |
| **Иностранный язык** | | | | | | | |
| 104 | Афанасьева О.В., Дули Д. Михеева И.В. | Английский язык(базовый уровень) | 10-11 | Просвещение», 2017 | | | 1.1.3.2.1.2.1. |
| **Математика** | | | | | | | |
| 105 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,  Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10 - 11 | Просвещение, 2012 | | | 1.3.4.1.2.1 |
| 106 | .СМ.Никольский, М.К.Потапов , Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.. | Алгебра и начала  математического анализа  (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение,  2019 | | | 2014-2015  1.3.4.1.1.1 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | |
| 107 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика и  ИКТ (базовый уровень) | 10 | БИНОМ. Лаборатория   знаний, 2015 | | | 1.3.4.3.6.1 |
| 108 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика и  ИКТ (базовый уровень) | 11 | БИНОМ. Лаборатория   знаний, 2012 | | | 1.3.4.3.6.2 |
| **История** | | | | | | | |
| 109 | Загладин Н.В., Белоусов Л.С. | История (базовый уровень) | 10 | Русское слово,  2020 | | | 1.3.3.2.1.1 |
| 110 | Никонов В.А., Девятов С.В | История (базовый уровень) | 10 | Русское слово,  2020 | | |  |
| 111 | Загладин Н.В. | История (базовый уровень) | 11 | Русское слово,  2012 | | | 2014-2015  1.3.3.1.6.2 |
| **Обществознание** | | | | | | | |
| 112 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов  Ю.И., Городецкая Н.И. и  др./Под ред. Боголюбова Л.Н. | Обществознание (базовый  уровень) | 10 | Просвещение,  2020 | | | 2014-2015  1.3.3.3.1.1 |
| 113 | .  Боголюбов Л.Н., Аверьянов  Ю.И., Городецкая Н.И. и  др./Под ред. Боголюбова Л.Н. | Обществознание (базовый  уровень) | 11 |  | | | 2014-2015  1.3.3.3.1.2 |
| **География** | | | | | | | |
| 114 |  | География (базовый уровень) | 10 - |  | | |  |
|  | Гладкий ЮН, Николина В.В. | География (базовый уровень) | 11 | Просвещение,  2016 | | | 1.3.3.3.2.1 |
| **Биология** | | | | | | | |
| 115 | В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 10 - 11 | Дрофа,  2011 | | | 1.3.5.6.6.1 |
| **Физика** | | | | | | | |
| 116 | Белага В.В. | Физика  (базовый уровень) | 10 | Просвещение,  2019 | | | 1.3.5.1.7.1 |
| 117 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. | Физика  (базовый уровень) | 11 | Просвещение,  2011 | | | 1.3.5.1.7.2 |
| 118 | Воронцов-Вельяминов Б.А.,Страут Е.К. | Астрономия (базовый уровень) | 10-11 | Дрофа, РосУчебник, 2019 | | | 1.3.5.3.1.1 |
| **Химия** | | | | | | | |
| 119 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия  (базовый уровень) | 10 | Просвещение,  2007 | | | 1.3.5.4.5.1 |
| 120 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия  (базовый уровень) | 11 | Просвещение,  2009 | | | 1.3.5.4.5.2 |
| **Искусство (МХК)** | | | | | | | |
| 121 | Емохонова Л.Г. | Мировая  художественная культура  (базовый уровень) | 10 | Академия,  2018 | | | 2.3.1.1.5.1 |
| 122 | Емохонова Л.Г. | Мировая  художественная культура  (базовый уровень) | 11 | Академия,  2018 | | | 2.3.1.1.5.2 |
| **Технология** | | | | | | | |
| 123 | Очинин О.П., Матяш Н.В.,  Симоненко В.Д.  /Под ред.  Симоненко В.Д. | Технология  (базовый уровень) | 10 - 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 | | | 2.3.1.1.8.1 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 124 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Просвещение,  2012 | | | 2014-2015  1.3.6.3.4.1 |
| 125 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Просвещение,  2012 | | | 2014-2015  1.3.6.3.4.2 |
| **Физическая культура** | | | | | | | |
| 126 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение,  2014 | | | 1.3.6.1.2.1 |

* + 1. **3. Воспитательнаяработа**

**Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферахсоциально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Образ выпускника начальной школы:**

**1.Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

**Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

• У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Каждый обучающийся школы включен в процесс воспитания.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

ОсновныенаправленияВРучреждения **«Модули»:**

**- «Ключевые общешкольные дела»**

**- «Классное руководство и наставничество»**

**- «Школьный урок»**

**- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»:**

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

-проектная деятельность.

-трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределение;

-правовоевоспитание, профилактика правонарушений;

-профилактикаэкстремизмавмолодежнойсреде;

-ПДД, ПБ, основыбезопасностижизнедеятельности;

-семейное воспитание.

- **«Профориентация»**

**- «Самоуправление»**

**- «Работа с родителями»**

**- «Детские общественные объединения»**

**- «Школьные медиа»**

**- «Организация предметно-эстетической среды»**

Направления нравственно -эстетическое, гражданско-патриотическое, ПДД,ПБ,основыбезопасностижизнедеятельностиявлялисьпрофилирующими.

Врамкахэтихнаправленийшколавелаработупоорганизацииследующихвидовдеятельности:

1. Организациясодержательнойвнеурочнойдеятельности.
2. Развитиетворческойинициативыдетейиучителей.
3. Развитиеученическогосамоуправления.
4. Развитиеколлективныхтворческихдел.
5. Работасодарённымидетьми.
6. Организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся.
7. 7.Организацияработы РДШ.

Втечение года были проведены следующие открытые, и онлайн воспитательные мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | | Мероприятия | | Направлениядеятельности | |
| 1 | | Торжественная линейка «Первый звонок» | | Нравственное | |
|  | | Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | Художественно-эстетическое | |
|  | | Всероссийской акция «Внимание, дети!» | | Гражданско – патриотическое | |
| 2 | | Поздравительнаяонлайн-программа,посвященная  Днюучителя «Родные, милые учителя…» | | Нравственноеидуховное | |
|  | | Участие в Дне народного единства. конкурс рисунков «Моя Родина» 1-9 кл | | Гражданско – патриотическое | |
| 4 | | Праздник, посвящённый Днюматери конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».1-4кл | | Воспитаниесемейныхценностей | |
|  | | Конкурс эссе «Мама для меня..» | | Воспитание семейных ценностей | |
|  | | «Всемирный день борьбы со СПИДом»: «Как защитить себя от СПИДа», «Что я знаю о наркотиках». | | Нравственно-эстетическое и оздоровительное воспитание; | |
|  | | «День Конституции Российской Федерации» | | Гражданско – патриотическое | |
|  | | Акция «покормите птиц». 1-4кл | | Нравственно-эстетическое воспитание; | |
| 6 | | Классныеновогодниепраздники  «Новогодний переполох» 1-4 кл.,  «Новогодний огонек» 5-11кл | | Эстетическое | |
| 7 | | Конкурс новогодних картин «НОВОГОДНЕЕ ЧУДО» | | Художественно-эстетическое | |
|  | | Международный день книгодарения «Подари книгу» | | Нравственно-эстетическое воспитание; | |
| 8 | | Всероссийская акция « Мой космос».День космонавтики: конкурс фотографий «Улыбка Гагарина» | | Нравственно-эстетическое воспитание; | |
| 9 | | «Молодежь за ЗОЖ» конкурс рисунков « В здоровом теле, здоровый дух» | | воспитание коммуникативнойкультуры, социокультурное и  медиакультурное | |
| 10 | | ДеньНеизвестногосолдата | | гражданско–патриотическое | |
| 11 | | ДеньГероевРоссии | | гражданско–патриотическое | |
| 12 | | Поздравительнаяонлайн-программа,посвящённая  Международномудню8 марта 23 февраля | | нравственное,  художественно-эстетическое | |
| 13 | | «Зарница»-окружное мероприятие | | Военнопатриотическое, физкультурно-оздоровительное |
| 14 | | «Бессмертный полк» 9 Мая | | гражданско–патриотическое |
| 15 | | Акция «Свеча памяти» | | гражданско–патриотическое |
| 16. | | Вручение аттестатов | | художественно-эстетическое,  нравственное |
| 18 | | Акция «Окна России» | | гражданско–патриотическое |

**Гражданско-патриотическое воспитание**направлено на активизацию познавательной деятельности обучающихся,воспитание любви,чувства ответственности,а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Организация и проведение мероприятий

,имеющих патриотическую направленность,способствует формированию гражданской позиции,воспитывает чувство любви и уважения к своему краю и стране,школе,семье, их истории и традициям. В школе организован военно-патриотический клуб «Монолит».

Участники клуба оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны,труда,педагогического труда,ухаживают за памятниками «Солдату» и «Красногвардейцев»

Погражданско-патриотическомунаправлениюв2021годупроводилисьследующиемероприятия:

ü Уроки Мужества;

ü Акция«Георгиевская лента»;

ü Конкурс литературных произведений,посвященных76-летиюПобеды;

ü Участие в акции«Бессмертный полк»;

ü Сбор фото участников ВОВ для оформления экспозиции«Бессмертный полк»;

ü «Снежный десант»;

ü Общешкольные мероприятия,посвященные дням воинской славы,памятным                                     датам.

ü «Зарница»- военно-спортивное мероприятие

В течение апреля и мая проходила подготовка к акции

«Бессмертный полк»и«Вплети свой цветок в гирлянду Победы».В этой акции приняли участие все ученики школы.

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни

**-**работа в этом направлении проводится по планам:

ü по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах- «Правилам дорожного движения»;

ü по формированию навыков жизнестойкости;

ü «Профилактика употребления ПАВ».

Большое количество мероприятий этого года имели профилактическую направленность

ü профилактика вредных привычек,наркомании,других зависимостей;

ü профилактика правонарушений;

ü профилактика ВИЧ-инфекции;

другие вопросы здоровья и безопасности детей

.Классными руководителями проведены тематические часы

ü Режим дня.

ü Уход за зубами

ü Солнце, воздуховода–наши лучшие друзья.

ü Правильное питание-залог здоровья.

ü «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»..

ü Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни?

ü «Мои вредные привычки. А знаю ли я их?»

ü Курение–коварная ловушка.

ü Правила                   нашей     безопасности:      на    дороге,     на    водоёмах,      противопожарная                                                       безопасность,электрическая безопасность.

ü Стоп,СПИД!

ü Профилактика употребления ПАВ.

ü Профилактика  «COVID-19»

ü Просмотр видеороликов «Жизнь мотылька», « В клубе дыма», «Сигарета-ценою в жизнь»

Традиционно проводится месячник

«Мы за здоровый образ жизни»,в рамках которого проведены следующие мероприятия:

-Классные часы,беседы,просмотры видеороликов во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Проведены мероприятия в рамках месячника

«Организация правильного питания»:

-классные часы:«Разговор о правильном питании»;«Вкусно-это полезно?». «Я то, что я ем», «Пища-наркотик»

Классными руководителями 1-11 классов разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей,инструктажей по правилам техники безопасности,мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах,наркомании,токсикомании,табакокурения,встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов,медработниками,участие коллектива класса в спортивных,внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является

-       проведение бесед и инструктажей по ТБ;

-       работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса.

-оформляются уголки безопасности и здоровья в классах.

**Профориентационная работа**

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации

- в 9 классе действовал предпрофильный факультатив «Психология и выбор профессии»

-       организованы онлайн- встречи учащихся 8-11 классов с представителями средних и высших учебных заведений(«Ярмарка профессий -АГУ»)

-проведена профориентационная декада,в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы,закомство с миром профессий,конкурс «Редкие оригинальные профессии»:

-Была создана экскурсия на предприятия своего села ( Животноводческая ферма, ремонтно-тракторная бригада- ООО « Колос», цех по переработке семян подсолнечника- ООО « Покровские семена»)

**Профилактика правонарушений**

Одной из важнейших задач работы социальных педагогов, учителей школы остается профилактика безнадзорности,беспризорности,правонарушений,среди несовершеннолетних детей. В МКОУ « Покровская СОШ» на учете ВШК состоит один ребенок.Школа совместно с ВШКиЗП ПДН ОМВД систематически проводит следующую работу:ведение   карт сопровождения,составление и осуществление плана профилактической работы на каждого;совместное посещение семей классным руководителем и социальным педагогом (составляются акты посещения по месту жительства с целью поддержания связи родителей со школой);беседы с родителями и детьми,проведение заседаний Совета Профилактики правонарушений;контроль за поведением,успеваемостью и посещаемостью занятий;консультации по организации летнего отдыха и досуговой занятости детей во внеурочное и каникулярное время.В школе проводятся профилактические мероприятия с классными коллективами в форме бесед, игр, встреч,круглых столов,акций и т.д.

С целью правового просвещения участников

 образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

-       права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;

-       права на выживание;

-       права на развитие;

-       права на защиту и др.

Основными направлениями

**физкультурно-оздоровительнойработы**в2020-2021годуявлялись:

-       использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений,навыков и теоретических знаний учащихся;

-       технологии физического и эстетического развития детей;

-       методы сохранения здоровья учащихся в школе.

Особенно           интересно     ребятам     обучение     на    основе     соревновательных      и    игровых                                                                                              технологий,  которые     попутно помогают             решать                        проблемы здоровьесбережения             и социализации.В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее.

**В 2021 году проведены следующие школьные соревнования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Спортивные мероприятия** | **% участия от контингента учащихся школы** |
| **1** | Спортивная игра:«Будущие защитники Отечества» | 10% |
| **2** | Волейбольный турнир | 8% |
| **3** | Индивидуальная игра-зачет «Тропа разведчика» | 12% |
| **4** | Соревнования по пионерболу | 4% |
| **6** | Весёлые старты 1-4 классов | 32% |
| **7** | Спортивная неделя «ГТО» | 34% |

**Результаты участия в районных и окружных соревнованиях в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Спортивные соревнования | результат |
| 1 | «Зарница» | 1место |
| 2 | Волейбол, турнир, посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-  1945г. | участие |

В учреждении в 2021 году работали 10 классных руководителей. Каждым классным руководителем разработан план воспитательной работы на учебный год в соответствии планом воспитательной деятельности школы, планом общешкольных мероприятий на год. Классные руководители разрабатывают и реализуют индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы,социальным педагогом,родителями учащихся,учителями–предметниками.Анализируя планы воспитательной деятельности классных руководителей школы,можно сказать,что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива,тематику классных,родительских собраний,беседы по технике безопасности,перспективный план работы по направлениям воспитательной деятельности,план–сетку работы классного коллектива по четвертям.По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы:общие сведения,общественная и познавательная активность учащихся,занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе.На основе отчётов анализируется воспитательная деятельность в школе за истекший год.

Забота о школьнике - задача не только педагогического коллектива, но и семьи.Учителя учреждения старались привлекать как можно больше родителей к проведению  классных  и   общешкольных   мероприятий,   проводили индивидуальные беседы с родителями детей,посещали семьи.

Для повышения воспитательного и педагогического потенциала семей

,классные руководители провели родительские собрания. В 9-11 классах на собраниях больше рассматривались вопросы профориентации, трудоустройства. Также родителей 9 и 11 классов начала учебного года знакомили с нормативно-правовой базой проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.В школе функционирует Совет Старшеклассников главными задачами которого являются:

ü Способствовать                    членам     детской     организации      быть     успешными,              занимать активную жизненную позицию,

на практике выработать навыки демократического

«образа жизни»,уметь общаться,обладать толерантным сознанием;

ü Открывать способности к успешной социализации,к самостоятельному выбору жизненных приоритетов;

ü Развивать навыки лидерского поведения,организаторских знаний и умений,формировать имидж детской организации;

ü Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

ü Способствовать                    развитию     творческих     возможностей      членов     организации              и воспитывать бережного отношения к окружающему миру.

Каждый класс представляет собой предприятие со своим командиром, который выбирается на классном собрании. Высшим органом СС является совет командиров. Главным органом детского самоуправления является Совет Старшеклассников,состоящий из командиров от каждого класса.Совет Старшеклассников рассматривает и утверждает все вопросы детского самоуправления на своих заседаниях 1 раз в месяц.. Главой Совета является лидер ДПО «Возрождение». В основе деятельности СС лежит деловая управленческая роль: принимать от классов творческие идеи,обрабатывать их, выставлять на совет. Все идеи (общешкольные и классные дела)принимаются при помощи голосования совета.

МКОУ « Покровская СОШ»участвует в проекте «Российское движение школьников».

В течение 2021 года активистами и лидерами ДПО были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности РЭШ:

1.   Информационно-медийное;

2.   Военно-патриотическое;

3.   Гражданская активность;

4.   Личностное развитие.

**За 2021 год учащиеся приняли в проектах РДШ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники |
| 1. 1 | Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 1-11кл |
| 1. 2 | сборактива «РДШ– в центре событий» | 5-11кл активисты |
| 1. 4 | Международный день добровольца, акция «Ты, записался добровольцем?», | 1-11кл |
| 1. 5 | Родительские собрания «ВРДШ всей семьёй» | 5-11кл |
| 1. 6 | Участие в проведении акций: «День неизвестного солдата»;  «День Героев Отечества». Проведение мероприятий уроки мужества, встреч с ВОВ | 1-11кл |
| 1. 7 | «Молодежь за ЗОЖ» (Акция) | 8-11кл |
| 1. 8 | Концерт к Дню матери (онлайн) | 1-11кл |
| 1. 9 | «Ярмарка профессий» | 8-11кл |
| 1. 10 | Акция «Венок Победы»» | 1-11кл, «Монолит» |
| 1. 11 | Акция «Скажи жизни «Да!» (ДЕД «Международный день добровольца) | 1-11кл |
| 1. 12 | «День неизвестного солдата» | 3-11кл |
| 1. 13 | «РДШ–детям» (вручение удостоверения члена ДПО « Возрождение» 2-4 классам) | (10 кл) Валихова Марина |
|  | РДШ-2021(новогодниепраздники) | 1-11кл |
|  | «Труба зовет» (сбор актива) | 5-11кл |
|  | ОткрытиеГодапамяти иславы. Акция  «Блокадныйхлеб» | 5-11кл |
|  | «Моё будущее»( посвящениев ДПО  «Возрождениее») | 2-4кл |
|  | «В теме»(«Раскачаймир»,«Снежныйдесант») | 5-11кл |
|  | ДЕДДенькнигодарения | 1-11кл |
|  | ДЕДДеньпамятивоинов-афганцев | 5-11кл |
|  | День Защитника Отечества (Конкурсмуз-литературных композиций) | 2-4,5-7,8,11кл |
|  | ДЕД Международный женский день | 1-11кл |
|  | Спасибо учитель | 1-10классы |
|  | Поздравление с Днём рождения РДШ! | 2-11кл |
|  | Большая перемена | 11 класс |
|  | День России | 1-11классы |
|  | День флага России | 1-11кл |
|  | РДШ.Итоги года | 1-11 классы |

**Участие учащихся и педагогов в конкурсах и олимпиадах в 2021году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Уровень | Результат участия | Ф.И. участника |
|  | Большой этнографический диктант | Всероссийский | сертификат | Абрамова З  Челенко В  Чикалова Е |
|  | Муниципальная дистанционная игра «Без срока давности», посвященной ВОВ и Битве под Москвой | Муниципальный | Гран-при | Команда «Монолит» рук.Челенко В.И. |
|  | Турнир по волейболу,посвященный Памяти погибшим в афганистане и на Северном Кавсказе, Сирии | Муниципальный | Грамота 3 место | Команда МКОУ « Покровская СОШ» рук.Челенко В.И. |
|  | VIIрайонный волейбольный турнир, посвященный памяти учителя физической культуры кононенко Н.Н. | Районный | Грамота 1 место | Команда МКОУ « Покровская СОШ» рук.Челенко В.И. |
|  | Соревнования по волейболу,посвященные памяти Бондарева Н.А. | Окружное | Грамота 1 место | Команда МКОУ « Покровская СОШ» рук.Челенко В.И. |
|  | Турнир по городошному спорту, посвященный памяти бронзового призера краевой олимпиады в составе сборной Локтевского района Н.А. Бондарева | Окружное | Диплом 3 степени | Команда МКОУ « Покровская СОШ» рук.Челенко В.И. |
|  | Районная военно-спортивная игра «День допризывника» категория 2005-2006г.р «Стрельба из П.В» | Районный | Грамота 1место | Команда МКОУ « Покровская СОШ» рук.Челенко В.И. |
|  | Районная военно-спортивная игра «День допризывника»категория 2005-2006г.р «Строевая подготовка» | районный | Грамота 2 место | Команда МКОУ « Покровская СОШ» рук.Челенко В.И. |
|  | Муниципальная дистанционная игра «Без срока давности», посвященной ВОВ и Битве под Москвой | Муниципальный | III место | Команда «Возрождение» рук. Стрельцова Т.В |
|  | Муниципальный гражданско-правовой форум «Защитник прав человеческих»,посвященном 100-летию А.Д.Сахарова | Муниципальный | III место | Команда «Возрождение» рук. Стрельцова Т.В |
|  | Конкурс видеороликов муниципального гражданско-правового форума «Защитник прав человеческих»,посвященном 100-летию А.Д.Сахарова | Муниципальный | II место | Команда «Возрождение Рук.Стрельцова Т.В. |
|  | VМеждународная олимпиада «Знаниада» по географии | Международный | Диплом II степени | Блощицына Ю.  Рук.Стрельцова Т.В. |
|  | VМеждународная олимпиада «Знаниада» по географии | Международный | Диплом I степени | Раскошный Т.  Рук.Стрельцова Т.В. |
|  | Онлайн-олимпиада «Клеверенок.Сезон 3» Олимпиада русский язык | Всероссийский | Диплом победителя(1м) | Пегусова Ульяна  Рук.Квасова Н.Г. |
|  | Онлайн-олимпиада «Клеверенок.Сезон 3» Олимпиада по окружающему миру | Всероссийский | Диплом победителя(1м) | Погорелов Тимофей  Рук.Квасова Н.Г. |
|  | «Клеверенок.Сезон 3»  Олимпиада по литературному чтению «Герои любимых книг» | Всероссийский | Диплом победителя(1м) | Иванов Иван  Рук.Квасова Н.Г. |
|  | Интернет-олимпиада» Солнечный свет» по окружающему миру среди 3-4 классов | Международный | Диплом победителя(1м) | Погорелов Тимофей  Рук.Квасова Н.Г. |
|  | Конкурс .посвященный Дню матери «Мама,Мамочка,мамуля!»  Номинация»Тебе я эти строки посвящаю»  Стихотворение «Колыбельная для мамы» И.Черницкая | Всероссийский | Диплом I степени | Рыбакова Варвара  Рук.Квасова Н.Г. |
|  | Конкурс чтецов посвящённый 115 летию А.Л.Барто « В читальном зале» | Всероссийский | Диплом I степени | Рыбакова Варвара  Рук.Квасова Н.Г. |
|  | Большой этнографический диктант-онлайн | Всероссийский | Сертификат | Чернухина Яна  Рук.Стрельцова Т.В. |
|  | Большой этнографический диктант-онлайн | Всероссийский | Сертификат | Раскошный Тимур  Рук.Стрельцова Т.В. |
|  | Большой этнографический диктант-онлайн | Всероссийский | Сертификат | Валихова Марина  Рук.Стрельцова Т.В. |
|  | Большой этнографический диктант-онлайн | Всероссийский | Сертификат | Уч.Стрельцова Т.В. |
|  | Викторина к 8 Марта для учащихся 1-5 классов  (Платформа: «Подари знание») | Всероссийская | Диплом -1место | Ерхова Ан.  (рук. Гайда Е.Н.) |
|  | Олимпиада ко Дню космонавтики для учащихся 3-5 классов. Математика.  (« Подари знание») | Всероссийская | Диплом -1место | Шмальц М.  (рук. Гайда Е.Н.) |
|  | Олимпиада по русскому языку  («Проверка знаний») | Всероссийскиая | Диплом -1место | Ерхова Ан.  (рук. Гайда Е.Н.) |
|  | Олимпиада по теме: «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»  (Пл. «Педагогический кубок») | Всероссийскиая | Диплом -1место | Гайда Е.Н. |
|  | Олимпиада «Школьная Вселенная» по математике 5 класс  «Мультиурок» | Международный | Диплом призёра 3 степени | Шмальц М.  (рук. Гайда Е.Н.) |
|  | Олимпиада: «Методическая компетентность учителя начальных классов»  («Педагогическая практика») | Всероссийскиая | Диплом — 3 место. | Гайда Е.И. |
|  | Олимпиада «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»  (Платформа: «Проверка знаний») | Всероссийская | Диплом -2место | Гайда Е.Н. |
|  | «Ломоносовские чтения»  Изобразительное искусство, тема «Крепость-защитница!» | Окружной | Диплом 1 место | Гриценко Е.  Рук. Назарова В.П. |
|  | «Ломоносовские чтения»  Изобразительное искусство, тема «Крепость-защитница!» | Окружной | Диплом 2 место | Толмачёва С.  Рук. Назарова В.П. |
|  | «Ломоносовские чтения»  Изобразительное искусство, тема «Крепость-защитница!» | Окружной | Диплом 3 место | Кулик Д.  Рук. Назарова В.П. |
|  | конкурс методических разработок уроков по изобразительному искусству | Региональный | Диплом 2 степени | Назарова В.П. |
|  | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» «ФГОС среднего и полного образования» | всероссийский | Диплом I степени | Левченко О.В. |
|  | в Международной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по литературе для 7 класса: А.С. Пушкин «Дубровский». | Международный | Диплом I степени | Гриценко Екатерина  Рук.Левченко О.В. |
|  | Диплом победителя (1 место) в Международной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по математике для 7 класса | Международный | Диплом I степени | Кодинцев Игорь  Рук.Левченко О.В. |
|  | Международный образовательный портал «Солнечный свет». за интернет тестирование по теме: «Теория и методика обучения литературе в образовательной организации». | Международный | Сертификат | Левченко О.В. |
|  | Международный образовательный портал «Солнечный свет». интернет тестирование по теме: «Теоретические вопросы. Профилактика негативных проявлений в поведении подростков (троллинга, моббинга и буллинга) в воспитательной среде ОО.» | Международный | Сертификат | Левченко О.В. |

**Достижения учащихся**

ПроНа повышение эффективности воспитательного процесса влияют мероприятия ,проведенные по основным направлениям программ воспитания совместно с учреждениями- социальными партнерами (с участием и педагогов,учащихся).Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса – сотворчество. Деятельность гимназии в режиме создания развивающей среды подразумевает:

ü изучение образовательных потребностей детей,желаний родителей;

ü возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных                                     условиях;

ü определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического                                       процесса;

ü выбор системы (технологии)обучения,воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями,способностями и возможностями.

Показателями результативности системы воспитательной работы являются

:ü качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;

ü сформированность нравственной направленности личности;

ü удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;

доля учащихся

,стоящих на учете в городских органах системы профилактики,

ü качество участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и др.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,профессиональную ориентацию,а также выявление и поддержку детей,проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в МКОУ

 «Покровская СОШ» осуществляется спортивным кружком «Волейбол»., который использует материально-техническую базу школы.

Внеурочная деятельность реализуют программы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, с учетом развития науки,техники,культуры,экономики,технологий и социальной сферы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Покровская СОШ» организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии,кружки,секции,конференции,диспуты,олимпиады,соревнования,поисковые и научные исследования,общественно полезные практики,на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель организации внеурочной деятельности учреждения

–оптимизационная.Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель,который в соответствии со своими функциями и задачами:

·    взаимодействует с педагогическими работниками,а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

·    организует в классе образовательный процесс,оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

·    организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,в том числе,через органы самоуправления;

·    организует социально значимую,творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность

,создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении,содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование

 оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1.   Принцип учета потребностей учащихся и их родителей.Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся,соотнесение запроса с кадровыми материально-техническим ресурсом учреждения,особенностями основной образовательной программы учреждения.

2.   Принцип гуманистической направленности.При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей,поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников,создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся,самоопределения,самореализации,самоутверждения.

3.   Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей,желаний,интересов,

4.   Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5.   Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,используемого в образовательном процессе.

6.   Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми,но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности

-создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей,интересов,способностей в тех областях познавательной,социальной,культурной жизнедеятельности,которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности

:

1.    расширение общекультурного кругозора;

2.    формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3.    включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4.    формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5.    участие в общественно значимых делах;

6.    создание пространства для межличностного общения.

Содержание  занятий,предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-

оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний

,установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих,способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи

:

-       формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-       использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,психологических и иных особенностей;

-       развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МКОУ

«Покровская СОШ»реализуется программами дополнительного образования: «Волейбол», ВПК «Монолит»

По итогам работы проводятся конкурсы

,соревнования,спортивные игры,Дни здоровья.

Нравственно-

духовное и социальное направление

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения,семьи и других институтов общества;активизация внутренних резервов учащихся,способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования,в формировании социальных,коммуникативных компетенций,необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи

,базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются

:

-       формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;

-       воспитание              нравственного,      ответственного,       инициативного      и        компетентного гражданина России;

-       приобщение               учащихся       к     культурным       ценностям       своей      этнической         или социокультурной группы;

-       сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-       последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-       формирование            психологической      культуры     и    коммуникативной   компетенции       для обеспечения эффективного безопасного взаимодействия в социуме;

-       формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-       становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-       формирование основы культуры межэтнического общения;

-       формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление                реализуется      программами     внеурочной     деятельности:      «Школьный корреспондент»,«Веселый карандаш»»,«Совет старшеклассников»,«Проектная деятельность»,«Финансовая грамотность».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы

,выставки,ролевые игры,социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной

 образовательной программы начального и общего образования.

Основными задачами являются

–     формирование навыков научно-интеллектуального труда;

–     развитие культуры логического и алгоритмического мышления,воображения;

–     формирование                   первоначального         опыта       практической           преобразовательной деятельности;

–     овладение навыками универсальных учебных      действий  учащихся на ступени начального общего образования.

     Направление        реализуется   программами внеурочной   деятельности:

     «Учимся чертить»,«Веселая  математика», «Проектная деятельность», «География в мире», «География Алтайского края», «Занимательная математика»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию,формированию ценностных ориентаций,развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются

-       формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-       становление активной жизненной позиции;

-       воспитание основ правовой,эстетической,физической и экологической культуры.Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Веселые игры»,«Школьный корреспондент», «Уроки доктора здоровье»  «Школа юного пешехода»»,

«Умелые ручки».

Результатами             работы     становятся      конкурсы,      выставки,      защита      проектов     и                               их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту,в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности,позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного

 режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,чередованием различных видов деятельности. Так как была сложная эпидемиологическая ситуация,занятия проводились в  дистанционном режиме.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели; 2-8 классы - 34недели.Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дней, 5-9классы – 6 дней.1-11 класс- 5 дней.Максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «Покровская СОШ» 5часоввнеделю.Продолжительностьодногозанятиясоставлялаот40минут.Занятияпроводятсявсоответствиисутвержденнойпрограммой

Реализованные  мероприятия  по  обеспечению  занятости  несовершеннолетних  в летний период

Всего занято 72 человека

1.      Мероприятия

2.    1. 01.06. Мастер - класс "Безопасное лето - безопасное детство"

3.    01.06.21. «Детство-это круто!». Конкурсно-игровая программа 1 июня

4.    12.06.21.  "Россия-Родина моя" Акция «Окна России»- онлайн

5.    20.06. Презентация "Твой сын, Алтай! Жизненный путь Роберта Рождественского", онлайн

6.    3-21.21.  июня«Спасибо, папа!»,онлайн флешмоб

7.    11-13.06.21. Экспедиция «По сибирским маршрутам Федора Достоевского».Участие в викторине.

8.    22.06."Через века, через года- помните!" Мультимедийная музейная программа

9.    27.06.Презентация Гимна Российской Федерации в исполнении молодежи Алтайского края

10.              29.06.Виртуальная мини-экскурсия «Уходили в поход партизаны».

2.Родительский патруль (мероприятия)

11.              03.06.Рассылка в чатах презентации « «Опасности летом       для детей»

12.              05.06. Рейд по р.Алей ( Тарасенко Ю.Н. Пегусов И.В., Пегусова Е.В.)

13.              Беседа с детьми и родителями        « Безопасность на водоемах»

14.              08.06.21 Рейд по р.Алей (Тарасенко Ю.Н. Пегусов И.В., Пегусова О.Н.)

15.              Беседа с детьми и родителями        « Безопасность на водоемах»

16.              10.06.21. Рейд по р.Алей (Тарасенко Ю.Н. Пегусов И.В., Чернухина И.Н.) Беседа с детьми и родителями        « Безопасность на водоемах»

17.              12.06. 22:00ч -Акция «Подросток»  (соблюдение комендантского часа) Патруль: Тарасенко Ю.Н., Стрельцова Т.В., Чернухина И.Н.

18.              15.06.21г. 22:00ч  -Акция «Подросток»  (соблюдение комендантского часа) Патруль: Тарасенко Ю.Н., Пегусова О.Н., Чернухина И.Н.

19.              01.07.21г Рейд по р.Алей Тарасенко Ю.Н. Пегусов И.В., Пегусова Е.В.

20.              Беседа с детьми и родителями        « Безопасность на водоемах»

21.              03.07.21г Рейд по р.Алей Тарасенко Ю.Н. Пегусов И.В., Чернухина И.Н.

22.                         Беседа с детьми и родителями        « Безопасность на водоемах»

23.              07.07.21г. .  Патруль по р.Алей Тарасенко Ю.Н. Пегусов И.В., Пегусова Е.В. Беседа с детьми и родителями « Безопасность на водоемах во время кароновируса», распространение листовок-памяток «Безопасность на воде»

24.              08.07.21г Рассылка в чатах видеоурока « «Безопасность    детей в летний период»

25.              13.07.21г Рассылка в чатах видеоролика  « Как защитить себя от кароновируса»

26.

3.      Отдых детей в лагерях,сменах.

1.       21.06.21-08.07.21г Пришкольный лагерь «Солнышко»  21 чел.  – 14 дней

2.      В июне 2021 года  на базе ДОЛ « Чайка» была проведена  профильная смена «Военно-полевые сборы-2021».

Команда- отделение IV/ в составе которой входили ребята из МКОУ « Покровская СОШ», МКОУ « Локтевская СОШ», МКОУ « Устьянская СОШ» участвовали в соревнованиях и одержали Победу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Уровень | Результат участия | Ф.И. участника |
| 1 | Военно-полевые сборы «Топографическая подготовка» | Районный | Грамота 2 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 2 | Военно-полевые сборы «Огневая подготовка» | Районный | Грамота 2 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 3 | Военно-полевые сборы «Волейбол» | Районный | Грамота 2 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 4 | Военно-полевые сборы «Стрельба из ПВ» | Районный | Грамота 3 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 5 | Военно-полевые сборы «Гири-двоеборье» | Районный | Грамота 2 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 6 | Военно-полевые сборы «Туристическая эстафета» | Районный | Грамота 2 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 7 | Военно-полевые сборы эстафета «Тропа разведчика» | Районный | Грамота 1место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 8 | Военно-полевые сборы «Строевая подготовка» | Районный | Грамота 3 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 9 | Военно-полевые сборы «Футбол» | Районный | Грамота 1 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |
| 10 | Военно-полевые сборы «Туристическая эстафета» | Районный | Грамота 2 место | Команда -отделение № IV рук.Челенко В.И. |

# Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,профессиональную ориентацию,а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в школе осуществляется в сотрудничестве с социальными партнерами: Покровский СДК.

Внеурочная деятельность реализуют программы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, с учетом развития науки, техники, культуры,экономики,технологий и социальной сферы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Покровская СОШ» организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,социальное,обще-интеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии,кружки,секции,конференции,диспуты,олимпиады,соревнования,поисковые и научные исследования,общественно полезные практики,на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель организации внеурочной деятельности учреждения–оптимизационная.Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель,который в соответствии со своими функциями и задачами:

· взаимодействует с педагогическими работниками,а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс,оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

· организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,в том числе,через органы самоуправления;

· организует социально значимую,творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность,создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении,содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей.Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся,соотнесение запроса с кадровыми материально-техническим ресурсом учреждения,особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности.При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей,поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников,создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся,самоопределения,самореализации,самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей,желаний,интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми,но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

**Цель внеурочной деятельности**

-создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей,интересов,способностей в тех областях познавательной,социальной,культурной жизнедеятельности,которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4) формирование нравственных,духовных,эстетических ценностей;

5) участие в общественно значимых делах;

6) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний,установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих,способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МКОУ «Покровская СОШ»реализуется программами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования: «Подвижные игры»,«ВПК «Монолит», спортклуб«Волейбол»

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования,спортивные игры,Дни здоровья.

Нравственно-духовное и социальное направление

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения,семьи и других институтов общества;активизация внутренних резервов учащихся,способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования,в формировании социальных,коммуникативных компетенций,необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи,базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами являются**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Кружок «Школьный корреспондент»»,«Я - концепция».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы,выставки,ролевые игры,социальные проекты.

**Обще-интеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основными задачами являются:**

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления,воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: Факультатив «В мире чисел»», «В мире грамматики»

.По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы,выставки,защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию,формированию ценностных ориентаций,развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

**Основными задачами являются**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой,эстетической,физической и экологической культуры.Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Кружок «Совет старшеклассников»», «Веселый карандаш», «Школьный корреспондент».

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту,в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности,позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,чередованием различных видов деятельности. Так как была сложная эпидемиологическая ситуация,занятия проводились в режиме повышенного контроля и с соблюдением мер предосторожности и санитарных требований.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 34 недели; 2-9 классы - 35 недель, 10 класс – 35 недель.Продолжительность учебной недели: 1-4 классы– 5 дней, 5-10классы – 6 дней.Максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «Покровская СОШ» 5часоввнеделю.Продолжительностьодногозанятиясоставлялаот30до40минут.Занятияпроводятсявсоответствиисутвержденнойпрограммой.

# 3.Качество предметной подготовки Начальное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг

 результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования(универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий,полученных в одних предметах,на другие учебные ситуации и задачи,т.е.способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения,так и целостной оценки,так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

В2020годуитоговыекомплексныеработыучащиеся1-4классовневыполняли, так как была сложная эпидемиологическая ситуация, школьники находились на дистанционном обучении.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос,что ученик должен знать(запомнить,воспроизвести),но и формирование универсальных учебных действий в личностных,коммуникативных,познавательных,регулятивных сферах,обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 –х классов не проводилась, так как была сложная эпидемиологическая ситуация,школьники находились на дистанционном обучении.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или коллективного проекта.Итоговой проект представляет собой учебный проект,выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких скольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)и способность проектировать и  осуществлять целесообразную и результативную деятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

Результатом(продуктом)проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе,реферат,аналитические материалы,обзорные материалы,отчёты о проведённых исследованиях,стендовый доклад и др.);

б)творческая работа (в области литературы,музыки,и изобразительного искусства,экранных искусств),представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки,художественной декламации,исполнения музыкального произведения,компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект,макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательной частью выполнения проекта является его защита,где публично представляются результаты и демонстрируется уровень овладения обучающимися  проектной деятельностью.

Результаты выполнения проекта заносятся в Индивидуальную карту рейтинговой оценки проекта  обучающегося.В2020годувсе  обучающиеся1-4классовполучили

«зачет»,а защиты проектов не было,так как была сложная эпидемиологическая ситуация,школьники находились на дистанционном обучении.

Основное общее образование

В целях контроля качества подготовки учащихся в учреждении проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования(универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей,промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ

«Покровская СОШ».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 5-хклассах позволяет определить сформированность метапредметных результатов: смысловое чтение и умение работать с информацией.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

В2020годуитоговыекомплексныеработыучащиеся5-9классовневыполняли, так как была сложная эпидемиологическая ситуация, школьники находились на дистанционном обучении.

В 2020 году все обучающиеся 5-9 классов получили «зачет», а защиты проектов не было, так как была сложная эпидемиологическая ситуация, школьники находились на дистанционном обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2020 году 5 учащегося 9-х классов несдавали основной государственный экзамен по решению Министерства Просвещения РФ. Итоговые отметки учащимся 9-хклассовбыливыставлены на основании годовых.

Аттестаты об основном общем образовании выданы5 выпускникам, из них 0-на«4»и«5».

# Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за последние 3 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество выпускников наначало учебного года | 9 | 7 | 5 | 8 |
| Количество выпускников наконец учебного года | 9 | 7 | 5 | 8 |
| Изних: |  |  |  |  |
| Окончили9классов | 9 | 7 | 5 | 8 |
| Получили аттестат об  основном общем образовании с отличием | 9 | 7 | 5 | 0 |
| Окончили на«4»,«5» | 4 | 3 | 0 | 3 |

# Среднее общее образование

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2021г.по решению Министерства просвещения РФ единый государственный экзамен сдавали те выпускники,которые планировали поступать в высшие образовательные учреждения.Остальные учащиеся получили аттестаты с итоговыми отметками на основании годовых.

1 выпускница 11 класса сдавали единый государственный экзамен по 3

 предметам:русскому языку,биологии, обществознанию.Выпускники,поступающие в СПОУ,не сдавали выпускные экзамены.

**Анализ результатов ЕГЭ в 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество участников** | **Доля участников от общего кол-ва,**  **%** | **Средний балл по учреждению** | **Средний балл по муниципалитету** | **Средний балл по Алтайскомукраю** | **Самый высокий балл** | **Самый низкий балл** |
| Русский язык | 1 | 33 | 80 | 75,36 | 70,76 | 80 | 80 |
| Биология | 1 | 33 | 63 | 57,96 | 50,14 | 63 | 63 |
| Обществознание | 1 | 33 | 74 | 61,62 | 54,93 | 74 | 74 |

**Анализ результатов ГИА в 2021г. учащихся не собирающихся поступать в ВУЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество участников** | **Доля участников от общего кол-ва,**  **%** | **Средний балл по учреждению** | **Средний балл по муниципалитету** | **Средний балл по Алтайскомукраю** | **Самый высокий балл** | **Самый низкий балл** |
| Русский язык | 2 | 66 | 4,00 | 3,43 | 3,26 | 5 | 3 |
| Математика | 2 | 66 | 3,50 | 3,50 | 3,22 | 4 | 3 |

# Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по учреждению | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Математика (профильный уровень) | - | - | 55 | - |
| Обществознание | 53,9 | 56,5 | 78 | 74 |
| Физика | - | - | 64 | - |
| Русский язык | 70,93 | 64,94 | 53 | 80 |
| Биология | - | - |  | 63 |

**Мониторинг выдачи аттестатов о среднем общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  выпускников | Количество  выданных | Не выдано  аттестатово | Количество  выданных | В том числе  награждены |
|  |  | аттестатов о среднем общем  образовании | среднем общем образовании | аттестатов осреднем общем образовании с  отличием | медалью «Заособые успехи вучении» |
| 2020 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 2021 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**Аналитическая справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-ом, 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 10-ом, 11-ом, классах**

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) ВПР проводился в марте-апреле 2021 года в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки учебных предметов на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся школы.

***Общие выводы по результатам ВПР-2020-2021***

1. 86% обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.
2. 1 учащийся по географии не подтвердили свои результаты, что составляет 16% от общего количества 7 класса. Один учащийся 7 класса повысил свои результаты по двум предметам: математика, физика.
3. В целом анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение качества знаний по всем предметам.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам.

***Причины повышения качества написания ВПР***

* Был проведён содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам
* Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
* Проанализированы достижения высоких результатов и определины причины низких результатов по предметам.
* Разработаны методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников,

были сделаны корректировки программ внеурочной деятельности, проводились дополнительные занятия, индивидуальные консультации с учащимися, проводились беседы с родителями с целью повышения внимания к выполнению учащимися подготовки к урокам.

* При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

***Причины понижения качества написания ВПР***

Ученик не полностью освоил темы уроков: Климат. Климатические пояса.

***Рекомендации повышения качества знаний***

Провести консультации, индивидуальные, практические занятия по темам: Климат. Климатические пояса

***Выполнение рекомендаций по повышению качества знаний***

* По рекомендации были проведены консультации по теме «Климатические пояса», даны дополнительные задания на соответствие климатограмм климатическим поясам.
* Проведены консультации по теме «Климат». Работа по карточкам, с атласом, картой и диаграммами, что дало возможность улучшить качество знаний и поставить оценку «4» в конце четверти.

**Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО учителя** | **Класс(ы)** | **Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %** | **Качество знаний, %** | | | **Успеваемость, %** | | | **Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %** | **Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %** |
| **Текущее** | **По результатам ВПР** | **Вывод** | **Текущая** | **По результатам ВПР** | **Вывод** |
|  | Окружающий мир | Х | 4 | 100 | 89 | 89 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Математика | Х | 4 | 100 | 89 | 89 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Математика | Х | 5 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Математика | Х | 6 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Математика | Х | 7 | 67 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 75 | 25% 1повысил |
|  | Математика | Х | 8 | 92 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Русский язык | Х | 4 | 100 | 78 | 78 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Русский язык | Х | 5 | 60 | 40 | 40 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Русский язык | Х | 6 | 100 | 33 | 33 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Русский язык | Х | 7 | 100 | 33 | 33 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Русский язык | Х | 8 | 92 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Биология | Х | 5 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Биология | Х | 6 | 83 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Биология | Х | 7 | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Биология | Х | 11 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | География | Х | 7 | 100 | 67 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 84 | 16 % |
|  | География | Х | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | География | Х | 11 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Английский язык | Х | 7 | 100 | 84 | 84 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Английский язык | Х | 11 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | История | Х | 5 | 100 | 83 | 83 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | История | Х | 7 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | История | Х | 11 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Обществознание | Х | 6 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Обществознание | Х | 8 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Обществознание | Х | 7 | 100 | 83 | 83 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Физика | Х | 7 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 75 | 25% 1повысил |
|  | Физика | Х | 8 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | **0** |
|  | Физика | Х | 11 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | **0** |
|  | Химия | Х | 11 | 100 | **100** | **100** | **0** | **100** | **100** | **0** | **100** | **0** |

**Работа с одаренными детьми**

Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением,широким кругозором,умеющая ставить и решать неординарные задачи.В настоящее время развитие работы с одарёнными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

1.       Обеспечение   массовости   и    непрерывности    участия   детей    в       олимпиадном движении.

В 2021 учебном году обучающиеся учреждения приняли участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Одарённый ученик стремится показать свои знания не только на уроке, но и на более высоком уровне. В олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

**1.1.   Всероссийская олимпиада школьников1.1.1. Школьный этап ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательныепредметы | Школьный этап ВОШ | | | | | | | |
| Фактическое кол-во участников(чел) | | | | Кол-во победителей и призеров(чел.) | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. | Английский язык | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| 2. | Биология | 5 | 7 | 10 | - | 2 | 3 | 2 | - |
| 3. | География | 4 | 4 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| 4. | Информатика(ИКТ) | 8 | 9 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| 5. | Искусство(МХК), ИЗО | 5 | 8 | 4 | - | 2 | 1 | 2 | - |
| 6. | История | 4 | 10 | 7 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 7. | Литература | - | 5 | - | - | - | 1 | - | - |
| 8. | Математика | 10 | 12 | 17 | 7 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Немецкийязык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Обществознание | 5 | - | 10 | - | 1 | - | 1 | - |
| 11. | ОБЖ | 20 | 23 | 25 | 15 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 12. | Право | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13. | Русскийязык | 14 | 15 | 30 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 14. | Технология | 28 | 30 | - | - | 4 | 4 | - | - |
| 15. | Физика | - | 7 | - | - | - | 1 | - | - |
| 16. | Физическаякультура | 30 | 35 | - | - | 4 | 4 | - | - |
| 17. | Химия | 1 | 5 | - | - | - | 1 | - | - |
|  | Итого | 145 | 181 | 107 | 45 | 27 | 32 | 20 | 8 |

В 2021 году учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиаде по 4 предметам, 45участников.Общее число победителей и призеров составило 8 человек, результативность 18%, это ниже чем в прошлом году. Олимпиады проводились в субботу, и сильные ученики имели возможность принять участие в нескольких олимпиадах.

# МуниципальныйэтапВОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательныепредметы | Фактическоекол-во  участников(чел) | | | | Кол-вопобедителейипризеров  (чел.) | | | |
| 2018  год | 2019  год | 2020  год | 2021  год | 2018год | 2019  год | 2020  год | 2021 год |
| 1. | Английскийязык |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | География |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Информатика(ИКТ) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Искусство(МХК) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | История |  |  | 1 | 2 |  |  |  | 0 |
| 8. | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Математика |  |  | 4 | 1 |  |  |  | 0 |
| 10. | Немецкийязык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Обществознание |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | ОБЖ |  |  | 3 | 2 |  |  | 3 | 0 |
| 13. | Право |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Русскийязык |  |  | 2 | 3 |  |  | 1 | 0 |
| 15. | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Физическаякультура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  | **12** | **8** |  |  | **4** | **0** |

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число участников олимпиады | Количество  победителей и призеров | Доля победителей и призеров |
| 2020 | 12 | 4 | **33%** |
| 2021 | 8 | 0 | **0** |

В 2021 году произошло уменьшение количества школьников, ставших победителями ипризерами в ВОШ в муниципальном этапе. Общее количество призовых мест0 (0%).

# Региональный этап ВОШ

Доля победителей и призеров регионального этапа ВОШ по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число участников олимпиады | Количество  победителей и призеров | Доля победителей и призеров |
| 2020 | - | - | **-** |
| 2021 | - | - | **-** |

В 2021 году школьники не принимали участие во ВОШ регионального уровня.

1. **Участиев конкурсах, олимпиадах школьников.**

Школьники образовательного учреждения ежегодно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах. Активное учеников в олимпиадах способствует развитию личности школьника, формированию у обучающихся таких качеств и умений, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | класс | Олимпиада и конкурсы | Место |
| Черданцев Никита | 1 | «Клеверёнок»  математика  окружающий мир. | Диплом первой степени  Диплом первой степени |
| Шмальц Валерия | 1 | Клеверёнок»  математика  окружающий мир.  Русский язык | Диплом первой степени  Диплом первой степени  Диплом первой степени |
| Сердюков Евгений | 1 | Клеверёнок»  математика  окружающий мир. | Диплом первой степени  Диплом первой степени |
| Мозговая Ксения | 1 | Клеверёнок»  математика  Русский язык | Диплом первой степени  Диплом первой степени |
| Шумахер Анатолий | 2 | «Клеверёнок»  математика | Диплом первой степени |
| Бырин Матвей | 2 | Клеверёнок»  Русский язык | Диплом первой степени |
| Пахоруков Тимофей | 2 | Клеверёнок»  окружающий мир. | Диплом первой степени |
| Рыбакова Варвара | 3 | Всероссийский конкурс чтецов посвящённый 115 летию А.Л.Барто « В читальном зале» | Диплом первой степени |
| Погорелов Тимофей | 3 | «Клеверёнок»  Окружающий мир | Диплом первой степени |
| Иванов Иван | 3 | Клеверёнок»  Литературное чтение | Диплом первой степени |
| Пегусова Ульяна | 3 | Клеверёнок»  Русский язык | Диплом первой степени |
| Погорелов Тимофей | 3 | Интернет-олимпиада « Солнечный свет» | Диплом первой степени |
|  |  |  |  |
| Ерёмин Егор | 4 | Клеверёнок»  Русский язык | Диплом первой степени |
| Ерёмин Егор | 4 | Культурный марафон | Участие |
| Почебутов Иван | 4 | Клеверёнок»  математика | Диплом первой степени |
| Пушилина Ульяна | 4 | Клеверёнок»  Окружающий мир | Диплом первой степени |
|  |  |  |  |

Участие в конкурсах,олимпиадах,способствует закреплению многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

-        развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

-        формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

-        даёт    возможность           проверить свои наклонности,профессиональную ориентацию,готовность к предстоящей трудовой деятельности;

-        воспитывает     целеустремленность   и    системность   в    учебной,   и трудовой деятельности;

-        благодаря   достижению   поставленной    цели   и    представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Качественными     показателями    работы    с одаренными детьми        являются                                           победы                в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Роль педагога–создать и поддерживать творческую атмосферу в этой                                                        работе.

**Выводы по разделу 3«Содержание и качество подготовки обучающихся»**

Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образованиясоответствуютФГОС-2021 (Фгос третьего поколения 1-5 классы) ФГОС второго поколения (6-11классы) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Программа развития воспитательной компоненты направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах,педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС. Наблюдается положительная динамика общего количества участников, победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ"Об образовании», образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область,не меньше минимального значения.Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование,самообразование.Осуществляется надомное обучение детей,которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

С целью внедрения в 2021-2022 учебном году в режиме апробации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 соответственно, на основании приказа Министерства науки и образования Алтайского края от 17.08.2021 №1044 «О введении федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебный год», на основании приказа №93/3 от 19.08.2021 г. «О введении федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебный год» обучающиеся МКОУ «Покровская СОШ» с 1 по 5 класс были переведены на ФГОС-2021 (ФГОС третьего поколения).

# Данные о формах и программах обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Год, количество  2020 | 2021 |
| Классы -всего | | 11 | 11 |
| Обучающиеся-всего | | 75 | 75 |
| втомчисле: | |  |  |
| занимающихся по базовым общеобразовательным  программам | | 67 | 66 |
| занимающихся по специальным (коррекционным)  образовательным программам (указать вид) | | 8 | 9 |
| Обучающиеся, получающиеобразование поформам | очное | 75 | 75 |
| очно-заочное |  |  |
| заочное |  |  |
| семейное |  |  |
| экстернат |  |  |
| воспитанники детских домов, интернатов | | - | - |
| Дети-инвалиды | | 1 | 4 |

**Уровни образования**

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование(нормативный срок освоения-2года).

**Начальное общее образование.** В1-4классах учащиеся обучаются в -дневной учебной недели. Начало уроков–в

08.30 часов в одну смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, в ноябре-декабре четыре урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут). Во 2-4 классах уроки по 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневнойучебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс - 34 учебные недели; 2- 4 классы - 35 учебных недель. Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Основное общее образование.** В 5-9-х классах режим 6-дневной учебной недели. Начало уроков –в 08.30 часов в первую смену. Продолжительность урока 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при соответствующей учебной неделе. Продолжительность учебного года: 5-9 класс -35 учебных недель. Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Среднее общее образование**. В 10-11 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.30 часов в первуюсмену. Продолжительностьурока45минут.Количествочасовучебногопланавкаждомклассесоответствуетмаксимальнодопустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс - 34 учебные недели, 10 класс - 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

МКОУ «Покровская СОШ» создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и(или)психическом развитии,условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов.Для детей,нуждающихся в длительном лечении,организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего,среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.Выпускники,достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

Учебный план МКОУ «Покровская СОШ» предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения об образовательных учреждениях,утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010

г. "Об утверждении [СанПиН2.4.2.2821-10](http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Продолжительность перемен отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В расписании уроков для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда, физкультуры, а для учащихся старшего и среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Учащиеся занимаются в одну смену. Школа осуществляет образовательный процессв1-10классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся,овладение ими чтением,письмом,счетом,                  основными      навыками    учебной    деятельности,    элементами                  теоретического                    мышления,               простейшими навыками самоконтроля,культурой поведения и речи,основами личной гигиены и здорового образа жизни.Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося,для развития его склонностей,интересов и способностей к социальному                  самоопределению.            Основное   общее   образование   является   базой                  для   получения                  среднего     (полного) общего образования,начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов,способностей и возможностей личности.Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального,среднего профессионального и высшего профессионального образования.Содержание общего образования в школе определяется программами,разрабатываемыми,утвержденными                  и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы ОУ.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса(сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;дифференциация индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся,выявление и поддержка одаренных детей,детей с ограниченными возможностями здоровья;формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений,ученического самоуправления);

- диверсификацию(разнообразие)уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,групповой,уровень класса,уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика,диагностика,консультирование,коррекционная работа,развивающая работа,просвещение,экспертиза).

МКОУ«Покровская СОШ»созданы условия для развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.

7. Формирование обобщенных методов(способов)работы с базовыми знаниями.

8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение.

Работа педагога-психолога школы в 2020 году строилась в соответствии с должностными обязанностям, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью:оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения для сохранения психологического здоровья.

Задачи:

психолого-педагогического сопровождения: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому,личностному и субъектному развитию учащихся.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения,общения,на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоциональной-волевой сферах,сохранение здоровья учащихся.

- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,а также по вопросам выбора профиля обучения.

Основными направлениями психологического сопровождения развития учащихся были:

- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, в связи с пандемией (COVID-19)

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1,5,10-хклассовкшкольнойжизни;

- психологическое сопровождение детей ОВЗ;

- психологическое сопровождение участников итоговой аттестации;

- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;

- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.Для реализации поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

- диагностическая;

- просветительская;

- организационно-методическая работа;

- профилактическая работа;

- консультативная;

- коррекционно-развивающая работа.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствовала нагрузке.

# Мониторинг адаптации обучающихся 1,5,10 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий% | Средний% | Низкий% | Дезадаптация% |
| 2019/2020 | 2019/2020 | 2019/2020 | 2019/2020 |
| 1-е | 72 | 26 | 2 | 0 |
| 5-е | 81 | 19 | 0 | 0 |
| 10-е | 90 | 10 | 0 | 0 |
| класс | Высокий% | Средний% | Низкий% | Дезадаптация% |
| 2020/2021 | 2020/2021 | 2020/2021 | 2020/2021 |
| 1-е | 70 | 29 | 1 | 0 |
| 5-е | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 10-е | 100 | 0 | 0 | 0 |

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у первоклассников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

**Диагностика готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ**

Работа по психологическому сопровождению к сдаче итоговой аттестации ведется по всем направлениям.

Это диагностика и выявление ребят с высокой тревожностью, работа с ними индивидуальная и групповая, работа с педагогическим коллективом, с родителями.

В начале года была проведена для подростков диагностика уровня тревожности(поФиллипсу), «Анкета стрессоустойчивости», анкета «Эмоциональная напряженность старшеклассников», проведены психологические часы «Стресс перед экзаменом», «Тренировка памяти, внимания, мышления», арт-терапия «Мои страхи», тренинг. По результатам диагностики, не выявлены дети с высоким уровнем тревожности.

Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы. В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты: с детьми с низким уровнем адаптации проводилась индивидуальная и групповая работа. В декабре была проведена диагностическая работа по личностно-ориентированной помощи учащимся9-10 кл.в выборе профессии. Несколько человек пришли на индивидуальную консультацию. Наиболее популярными типами личности оказались–социальный и артистический тип.

В январе была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), В январе была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), «Анкета стрессоустойчивости»,анкета«Эмоциональная напряженность старшеклассников»,проведены психологические часы«Стресс перед экзаменом»,«Тренировка памяти,внимания,мышления»,арт-терапия«Мои страхи»,тренинг.

По результатам диагностики, не выявлены дети с высоким уровнем тревожности. Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации,выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии,в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются

проблемы возраста, адаптации, взаимодействия, мотивации и т. п. «Возрастные и психологические особенности детей», «Как помочь преодолеть проблемы ребёнку, в школе и дома?»

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов. Данная работа проводилась по различным направлениям–психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями,посещались семьи на дому,проводились тренинги социально-психологических навыков.

Для психологического просвещения в работе использовались различные формы работы:

-  вербальные(беседы,выступления на МО,педсоветах,родительских собраниях);

-  патронажное сопровождение семей, состоящих на различных видах учета;

-  распространение памяток и рекомендаций;

-  размещение информации на сайте школы.

-  система классных, психологических часов общения в классах;

-  разговор по душам между школьником и педагогом-психологом.

Консультационная функция заключалась в оказании психологической помощи и поддержки детям,их родителям,педагогам и администрации ОУ.

Анализируя работу за прошедший учебный год,можно сделать выводы,что даже в условиях пандемии и дистанционного обучения работа психолога велась в полном объеме.

Исходя,из результатов работы психолога в 2021 учебном году намечены задачи на 2022 год.

1.  Продолжить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

2.  Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

3.  Проводить социально-психологическое обследование и поддержка семей группы особого внимания.

4.  Продолжить психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении ООП.

5.  Содействовать полноценному психическому развитию детей с ОВЗ.

Выводы по разделу 4 «Организация учебного процесса»

В МКОУ «Покровская СОШ» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ,развитие способностей обучающихся с учетом возрастных,индивидуальных особенностей и потребностей.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей,испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а также продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

Раздел5.Востребованностьвыпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Год выпуска  2018 | Год выпуска  2019 | Год выпуска  2020 | Год выпуска  2021 |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |  |
| Основное общее образование | 9 | 7 | 5 | 8 |
| Среднее общее образование | 3 | 1 | 3 | 3 |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились( указать количество/%)** | | | |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:  -  квалифицированных рабочих,служащих  -  специалистов среднего звена: | 10 | 3 | 3 | 7 |
| Продолжилиобучениев10-мклассе:  данного ОО/другого | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Среднее общее образование**:** |  |  |  |  |
| Поступили в вузы | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:  -                       квалифицированных            рабочих,служащих;  -  специалистов среднего звена | 1 | - | 1 | 1 |
| Призваны в армию |  |  |  |  |
| Трудоустроились |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |  |

Выводы по разделу 5«Востребованность выпускников»

100%-я востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения свидетельствует об успешности образовательного процесса.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным  ресурсом  повышения  качества  образования   и   реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса,улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2021 году  решалась  задача  постоянного повышения профессиональной квалификации учителей.

Количественный состав педагогов за последние три года стабилен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 18 | 19 | 19 | 16 |

В МКОУ «Покровская СОШ» работает 1 молодой педагог (в возрасте до 35 лет). Со стажем работы до 20 лет работают 10 педагогов,свыше 30 лет– 8 человек. Педагогов свыше 55 лет –нет

Образовательный уровень педагогов,работающих в 2021 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее профессиональное образование  имеют | Среднее профессиональное образование  имеют |
| 12 | 4 |

Наличие квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| высшая | первая |
| 2 | 14 |

Повышается профессиональный уровень на краткосрочных курсах повышения квалификации и переподготовки учителей.

Курсовая переподготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018год | 2019 | 2020 | 2021 |
| 100% | 100% | 73,33% | 100% |

Профессиональная переподготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018год | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

Динамика кадрового обеспечения положительна. Это объясняется объективными причинами:

-  активно шел процесс обучения учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;

-  активно шел процесс обучения учителей в связи с внедрением ФГОС ОВЗ;

-  необходимость курсовой подготовки связана со сроками аттестации учителей.

Награждение педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грамота | Год 2020 | 2021 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края | 1 | - |
| Почетная грамота комитета по образованию Администрации Локтевского района | 2 | 1 |
| Почетная грамота Администрации Локтевского района | - | 1 |
| Грамота за активную работу в Профсоюзе и в связи с профессиональным праздником Днем Учителя. | - | 1 |

Выводы по разделу 6 «Кадровое обеспечение»

МКОУ «Покровская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность учреждения является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики,направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В учреждении работают 4 методических объединений:учителей дисциплин гуманитарных цикла, учителей дисциплин естественно-математического цикла,учителей начальных классов,классных руководителей.Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы учреждения.Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы учреждения.

Методическая тема «*Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения*»

Приоритетные направления управления методической работы:

1.  Организационное обеспечение:

1)      повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса,через проведение, предметных недель,взаимопосещение уроков,активное участие в семинарах,конференциях,творческих мастерских;

2)   организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3)   совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей учреждения.

2.  Технологическое обеспечение:

1)   обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

2)   внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий,ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов,на развитие личности ребенка;

3)   укреплении материально-технической базы методической службы учреждения.

3.  Информационное обеспечение:

1)      обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет,электронных данных и т.д.;

2)   разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям учреждения.

4.  Создание условий для развития личности ребенка:

1)   психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

2)   изучение особенностей индивидуального развития детей;

3)   формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;

4)   создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5.  Создание  условий для укрепления здоровья учащихся:

1)разработка методических рекомендаций педагогам учреждения по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

6.  Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1)   контроль качества знаний учащихся;

2)   совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3)   совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности

Основными формами методической работы являются: тематические педагогические советы, методические семинары, методические объединения; предметные методические декады; открытыеуроки, их анализ; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль);обобщение и ознакомление с передовым педагогическим опытом(ППО) участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Все педагогические советы готовятся и проводятся с использованием таких приемов, как работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа совместных творческих групп; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагога; представление презентаций и т.д. Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету(МС).МС является не только главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса,но и экспертным советом при анализе и утверждении учебных планов, программ, положений и т.д. В состав МС входят руководители школьных методобъединений (ШМО), руководители творческих групп,представители администрации,учителя.

Методическая учеба ведется и с педагогическим коллективом в целом,и с отдельными учителями. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос благодаря активному участию учителей в методических семинарах, совещаниях, заседаниях,проводимых в ОУ и для школ Локтевского района.В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темам и самообразования и внедрением инновационных технологий,которые применяют все учителя. Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной.Новой формой является работа по формированию портфолио учителя,которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы. Эффективной формой можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций как для учителей,таки руководителей методических объединений(МО).В ходе беседы зачастую решаются вопросы олигофренопедагогики и специальной психологии,отдельные вопросы методики преподавания предмета,проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем.

Традиционной в работе по повышению профессионального мастерства учителей является деятельность МО учителей. Для успешной реализации задач,поставленных перед методической службой, разработаны положения,определяющие их цели,содержание деятельности, права и обязанности. Все МО проводят предметные недели. Они включают в себя открытые уроки,интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие марафоны, викторины, вечера, брейн–ринги, конкурсы и др. Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в гимназии традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс.Итоги работы МО подводятся на итоговом заседании МО.

 Открытые уроки**и**внеклассные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Количество | | | |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| школьный | 9 | 5 | 7 | 5 |
| районный | 2 | 1 | 1 | 2 |

Презентация опыта работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество педагогов, представивших опыт своей работы | | | |
|  | Школьный уровень | Районный уровень | Краевой уровень | Всероссийский уровень |
| 2020 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 2021 | 5 | 1 | 0 | 0 |

Одним из главных вопросов системы работы по повышению педагогического мастерства и профессионализма является аттестация педагогов. С каждым годом процесс аттестации выдвигает все новые требования к деятельности учителя. В 2020 году 4 педагогов успешно прошли аттестацию.

В рамках ШМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций,разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий\*

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические образовательные технологии | Процент педагогов, использующих образовательную технологию |
| Личностно-ориентированное обучение | 100% |
| Технология сотрудничества | 100% |
| Игровые технологии | 100% |
| Модульное обучение | 16% |
| Информационно-коммуникационные технологии | 100% |
| Технология индивидуализации обучения | 100% |
| Технология развивающего обучения | 70% |
| Технология дифференцированного обучения | 88% |
| Здоровьесберегающие технологии | 100% |
| Технология проектного обучения | 100% |

\*(по состоянию на момент самообследования)

 Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности,осваивают инновационные технологии обучения, позволяющие совершенствовать и повышать качество образования в образовательном учреждении.

Педагоги успешно осваивают и внедряют информационные образовательные ресурсы в свою практику,проводят мастер –классы по использованию ИКТ в образовательной работёнка заседаниях методических объединений.

Основные информационные блоки административного управления:

Кадры

·                   личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета;

·                   книга приказов личному составу, книга приказов по отпускам и командировкам.

Учащиеся

·                   личные дела учащихся;

·                   контроль за результатами обучения учащихся(журнал,сводные ведомости успеваемости посещаемости);

·                   сведения для организации участия учащихся в государственной итоговой аттестации;

·                   книга приказов по движению учащихся.

Финансы

·                   всесторонний учет и контроль за соблюдением финансовых нормативов;

·                   проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки;

·                   книга приказов по основной деятельности учреждения;

·                   формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков.

Учебно-воспитательный процесс

·                   подготовка учебной плановой документации с учетом положений базисного учебного плана, федерального компонента, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся,а такжес пецифики учреждения;

·                   подготовка     организационно-методической            и                                                            справочной            информации,     обеспечивающей     деятельность классных руководителей и учителей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса;

·                     ведение электронных классных журналов;

·                   подготовка сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся.

Дополнительные информационные блоки

Дополнительные информационные блоки определяются составом специалистов, работающих в учреждении и обеспечивающих образовательный процесс и мониторинг здоровья учащихся.

Такими специалистами являются:

·                   библиотекарь;

·                   психолог;

·                   социальный педагог;

·                   медицинский работник;

·                   ответственный за организацию питания ит.д.

В программе развития прописан раздел :«Внедрение информационных и информационно-компьютерных технологий в практику обучения и воспитания», предусматривающий

-  создание материальной и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;

-  обеспечение повышения квалификации преподавателей по использованию ИКТ в образовании.

Выводы и рекомендации по разделу «Учебно-методическое обеспечение»

Показателем того, что система методической работы в МКОУ «Покровская СОШ» остается на хорошем, качественном уровне, явилось систематическое вовлечение учащихся в конкурсы, предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования, где учащиеся нашей школы показывают высокие результаты на международном,всероссийском, краевом,районном уровнях.

Методические условия, созданные в школе,соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации                               и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Состояние документации,регламентирующей         методическую работу,      позволяет                                                                                            обеспечивать работу         коллектива в                                                           данном направлении на достаточном качественном уровне.

Приоритетными    направлениями    методической   работы   школы        на                                  2022 год являются следующие:

·                  поэтапный переход на ФГОС на уровне среднего общего образования;

·                  переход на ФГОС-2021науровненачальногообщегообразования, основного общего образования (1-5 класс);

·                  реализация ФГО С ОВЗ;

·                  использование системно-деятельностного подхода в обучении;

·                  диссеминация инновационных методики практик.

**Раздел8.Библиотечно-информационноеобеспечение**

Основная цель работы библиотеки

: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию,самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов,через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

В 2021 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач

:-     создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации творческих способностей;

-     продолжить участие в акции«Международный день книгодарения»;

-     продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

-     пропаганда художественного слова и чтения;

-     формировать комфортную библиотечную среду;

-     обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Главная задача работы библиотеки

:научить учащихся рациональным приемам работы с книгой,поиску,анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся осуществлялось в виде библиотечных уроков:

1.                 «Здравствуй, здравствуй,книжкин дом!»

2.                 «Дом,где живут книжки»

3.                 Твои первые энциклопедии,

справочники и словари

4.

По страницам журналов и газет

5.                 Наша библиотека»

6.                 «Книги,которые знают все»

7.                 «Открывает богатства журнального царства»

8.                 Справочная литература и работа с ней

9.                 Виртуальная прогулка по краевой библиотеке им.Шишкова.

Проведяоценкукачествабиблиотечно-информационногообеспеченияв2021году,были получены следующие показатели:

-  обеспеченностьучебно-методическойлитературойсоставляет–98%,

-  художественной-18экземпляровна1пользователя.

Обеспеченностьобучающихсяучебникамисоставила–100%.

Библиотекашколыобеспеченаматериально-техническойбазой-1компьютер,1копировально-множительноеустройство.

Зарегистрировано всего в БИЦ 95 пользователей (учащихся 75, педагогов - 19),   число посещений БИЦ –287 (в томчислемассовыхмероприятий–4).

Профессиональное развитие библиотекаря осуществлялось через самообразование, посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, формируется заказ на учебники на2021/2022учебныйгод.График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

План работы на 2021 год реализован полностью.

Выводы по разделу 8«Библиотечно-информационное обеспечение»

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методическойи художественнойлитературой.В2021годунеобходимопроанализироватьфондучебниковиподготовитьзаказнаприобретениенеобходимыхучебников.

Раздел9.Материально-техническаябаза

МКОУ«Покровская СОШ»инновационное образовательное учреждение как по форме, так и по содержанию. В 2020 году в школе продолжилась работа по изменению школьной инфраструктуры,  созданию  современных,  безопасных  и комфортных условий организации образовательного процесса.

Учреждение расположено в просторном,светломздании,имеетцентральноеотопление,водоснабжение,канализацию,столовуюна60посадочныхмест.

Существуютвсеусловиядлясозданияэффективногообразовательногопространства:имеетсянеобходимыйнаборучебныхкабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учебных помещений, используемых в  образовательном процессе | 19 |
| В том числе:  Кабинет химиии биологии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет физики, информатики | 2 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Медицинские кабинеты | 1 |

# Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие вобразовательном учреждении  подключенияксети Internet,Кбит/сек | Имеется |
| Количество Internet-серверов | один |
| Наличие локальных сетей в ОУ | нет |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | 16шт.  15шт. |
| Количество классов, оборудованных  мультимедиа проекторами | 4шт. |
| Количество интерактивных досок | 0 |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | имеется |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | 0 единиц |
| Профессиональное и профилактическое медицинское  обслуживание | Медсестра «Покровский ФАП» |

Ежегодно в школе проводятся ремонтные работы,которые включают:

-  текущий ремонт учебных кабинетов;

-  подготовку к отопительному сезону(включая ремонт системы отопления,опрессовку системы);

-  мероприятия,     направленные     на     повышение     уровня   противопожарной безопасности ОУ(заправка огнетушителей,контроль работы АПС);

-  ремонт кровли;

-  замена электропроводов.

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса,исполнение предписаний Роспожнадзора и Роспотребнадзора.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения,чем  обеспечение   безопасных  условий  проведения  учебно-воспитательного процесса,которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Выводы и рекомендац ии п о разделу 9«Материально-техническая база»

Вучреждениисозданынеобходимыеусловияреализацииосновныхобразовательныхпрограмм.В2022учебномгодубудетпродолженаработапообеспечениюразвитияматериально-технической базы,в том числе по созданию безбарьерной среды.МКОУ «Покровская СОШ» в 2022 году планирует вступить в национальный проект «Точка роста».

Раздел10.Внутренняясистемаоценкикачестваобразования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Покровская СОШ» регламентируется Положением внутренней системе оценки качества образования,утвержденным приказом МКОУ «Покровская СОШ» от 31.08.2020г. №65/4 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Цели системы оценки качества образования учреждения:

-       Создание   единой   системы диагностики       и    контроля   состояния     образования,обеспечивающей                           определение  факторов    и своевременное выявление изменений,влияющих на качество образования в учреждении;

-           Получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении,тенденциях его изменения и причинах,влияющих на его уровень;

-   Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений,связанных с образованием в учреждении;

-     Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

Задачи системы оценки качества образования учреждения:

-     Формирование системы аналитических показателей,позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-          Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

-                        Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;

-        Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

-  Выявление факторов,влияющих на качество образования;

-        Содействие повышению квалификации учителей,принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

-        Содействие подготовке общественных экспертов,принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы системы оценки качества образования:

-     Объективность,достоверность,полнота и системность информации о качестве образования;

-     Реалистичность требований,норм и показателей качества образования,их социальная и личностная значимость;

-     Открытость,прозрачность процедур оценки качества образования;

-       Оптимальность использования источников первичных данных для     определения показателей качества и эффективности образования(с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

-       Технологичность   используемых   показателей   (с    учетом   существующих     возможностей         сбора                   данных,           подготовленности потребителей к их восприятию);

-  Сопоставимость системы показателей с муниципальными,региональными,федеральными аналогами;

-  Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-  Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования учреждения.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:администрация и педагогические работники учреждения,учащиеся и их родители(законные представители),органы управления образованием,представители общественности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах     которого     осуществляется      образовательная      деятельность,      в      т.ч.      степень      достижения планируемых результатов образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению"качество образовательного процесса"и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам,включенным в учебный план.

Текущий                   контроль                   успеваемости                   и                                        промежуточную     аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с Положением о формах,периодичности,порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.Результаты,полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

Анализкачествазнанийиуспеваемостиучащихсяза2020-2021учебныйгод

На конец 2020-2021 учебного года аттестовано 75 учащихся, из них на «5» -   3 учащихся, на «4» и «5» - 22 учащихся.Качествознанийсоставляет44%,успеваемость–100%.Всравнениисрезультатами2019-2020учебногогодакачествознаний

понизилось.Динамика качества знаний,успеваемостиучащихсяза2020-2021учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООП НОО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 30 чел. | 28 | 93 | 2 | 7 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты | | | | | | |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (4-5) | | Базовый (3) | | Недостаточный, пониженный (1-2) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 7 | 25 | 21 | 75 | 0 | 0 |
| Учебное сотрудничество | 7 | 25 | 21 | 75 | 0 | 0 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 7 | 25 | 21 | 75 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили (поставить да/нет): | | | | |
| Участие родительской общественности | Оценку метапредметных результатов через групповой проект | Организовали акетирование родителей (законных представителей) | Разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов | Представление общественности результатов реализации ФГОС |
| да | да | да | да | да |

Уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личностные | | | регулятивные | | | коммуникативные | | | познавательные | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 16 -  57% | 7 -  25% | 5 -  18% | 8-  29% | 12 -  43% | 8-  29% | 12 -  43% | 12-  43% | 4 -  14% | 8 -  29% | 12 -  43% | 8 -  29% |

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе

классов 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО  учителя | Уровень сформированности УУД | | | | | | | | | | | |
| личностные | | | регулятивные | | | коммуникативные | | | познавательные | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1 | Острокостова Е.И. | 5  71% | 2– 29% | 0- | 0 | 6 –  58 % | 1-  86% | 2  29% | 5 –  71% | 2-  29% | 0 | 4 –  57 % | 3-  43% |
| 2 | Понамарева С.И. | 3 –  38% | 3 –  38 % | 2  -25 % | 2-  25% | 3 –  38 % | 4 –  50 % | 2 –  25 % | 2 –  25% | 4  -50% | 3 –  38 % | 3 –  38 % | 2 –  25% |
| 3 | Острокостова Е.И. | 1 -  16 % | 3 -  50 % | 2 –  33% | 1 –  16 % | 3 –  50 % | 2 –  33 % | 1 –  16 % | 2 -  33 % | 3 - 50% | 1 –  16 % | 1 –  56% | 4 –  66 % |
| 4 | Квасова Н.Г. | 6 –  86 % | 1 –  14 % | 0  -0 % | 6-  86% | 1 –  14 % | 0 –  0 % | 6 –  86 % | 1 –  14 % | 0  -0% | 5 –  71 % | 2 –  29 % | 0 –  0% |

ДляпроведенияВПРиспользовалиськонтрольные измерительные материалы по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору всфереобразованияинауки(Рособрнадзор).

***Аналитическая справка***

***о результатах Всероссийских проверочных работ***

***в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классахрезультатов ВПР по учебным предметам за 2020-2021 учебный год (сентябрь 2021)***

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) ВПР проводятся в начале 2020-2021 учебного года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся школы.

***Общие выводы по результатам ВПР-2020***

1. 57% обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6-ом, 7-ом, классах: 73%, русский язык 8 -ом классе: 60%, биология в 6-х, 7-х, 8-х классах: 71%, география в 7-х, 8-х классах: 72%, история 6 класс -75%, обществознание в 9 классе: 58%, физика в 8-х, 9-х классах- 69% - обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике и русскому языку в 5 классе, по истории в 7-х, 8-х классах, обществознание в 7 классе, английский язык в 8 классе 91%, по химии в 9-ом классе: 83%.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6, 7, 9-х классах. Незначительное понижение качества знаний по истории и математике в 8–м классе, биология в 9-м классе, русский язык в 7–м классе. Подтвердили знания английский язык 8 класс, история 7 класс.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии; общество, история в 7 классе, английский, математика в 8 классе; русский, математика в 5 классе; русский язык в 6 классе и физика в 9 классе. Самое серьезное отставание наблюдается в 7-м, 8-м, 9-м классах по всем предметам кроме обществознания (7 кл.), физики (9кл.), математики (8 кл.). Также по географии, биологии, русскому языку.

***Рекомендации***

**Сводный анализ**

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | ФИО учителя | Класс(ы) | Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, % | Качество знаний, % | | | Успеваемость, % | | | Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, % | Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, % |
| Текущее | По результатам ВПР | Вывод | Текущая | По результатам ВПР | Вывод |
|  | Окружающий мир | Х | 5 | 100 | 100 | 67 | -33 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |
|  | Математика | Х | 5 | 100 | 100 | 67 | -33 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Математика | Х | 6 | 83,3 | 100 | 20 | -80 | 100 | 100 | 0 | 20 | 80 |
|  | Математика | Х | 7 | 100 | 100 | 34 | -66 | 100 | 83 | -17 | 33 | 67 |
|  | Математика | Х | 8 | 100 | 50 | 42 | -8 | 100 | 100 | 0 | 8 | 92 |
|  | Математика | Х | 9 | 100 | 58 | 15 | -43 | 100 | 86 | -14 | 43 | 57 |
|  | Русский язык | Х | 5 | 100 | 100 | 67 | -33 | 100 | 100 | 0 | 66 | 34 |
|  | Русский язык | Х | 6 | 66 | 25 | 0 | -25 | 100 | 75 | -25 | 50 | 50 |
|  | Русский язык | Х | 7 | 100 | 33 | 17 | -16 | 100 | 67 | 33 | 33 | 67 |
|  | Русский язык | Х | 8 | 83 | 60 | 0 | -60 | 100 | 90 | -10 | 30 | 70 |
|  | Русский язык | Х | 9 | 100 | 43 | 0 | -43 | 100 | 29 | -71 | 0 | 100 |
|  | Биология | Х | 6 | 83,3 | 100 | 20 | -80 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |
|  | Биология | Х | 7 | 100 | 100 | 33 | -67 | 67 | 100 | -33 | 50 | 50 |
|  | Биология | Х | 8 | 75 | 78 | 12 | -66 | 100 | 78 | -33 | 11 | 89 |
|  | Биология | Х | 9 | 100 | 72 | 57 | -15 | 100 | 86 | -14 | 14 | 86 |
|  | География | Х | 7 | 100 | 100 | 34 | -66 | 100 | 100 | 0 | 17 | 83 |
|  | География | Х | 8 | 92 | 79 | 0 | -79 | 100 | 72 | -28 | 9 | 91 |
|  | География | Х | 9 | 100 | 100 | 71 | -29 | 100 | 88 | -12 | 14 | 86 |
|  | История | Х | 6 | 66 | 75 | 0 | -75 | 100 | 100 | 0 | 25 | 75 |
|  | История | Х | 7 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 100 | 0 | 83 | 17 |
|  | История | Х | 8 | 100 | 67 | 50 | -17 | 100 | 100 | 0 | 58 | 42 |
|  | История | Х | 9 | 100 | 71 | 29 | -42 | 100 | 100 | 0 | 42 | 58 |
|  | Обществознание | Х | 7 | 83 | 80 | 60 | -20 | 100 | 100 | 0 | 80 | 20 |
|  | Обществознание | Х | 8 | 100 | 67 | 17 | -50 | 100 | 83 | 17 | 25 | 75 |
|  | Обществознание | Х | 9 | 100 | 72 | 14 | -58 | 100 | 85 | -15 | 29 | 71 |
|  | Англ. язык | Х | 8 | 92 | 64 | 64 | 0 | 100 | 100 | 0 | 91 | 9 |
|  | Физика | Х | 8 | 58 | 71 | 0 | -71 | 100 | 100 | 0 | 29 | 71 |
|  | Физика | Х | 9 | 86 | 67 | 0 | -67 | 100 | 83 | 17 | 33 | 67 |
|  | Химия | Х | 9 | 86 | 83 | 67 | -16 | 100 | 100 | 0 | 83 | 17 |

# Раздел11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2021году МКОУ «Покровская СОШ» было проведено ряд мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | уровень | Количество участников  (учащиеся и педагоги) |
| Фестиваль«Ломоносовскиечтения» | краевой | 1 |
| «Битва математиков» для  учащихся 9классов | районный | 6учащихся |
| «Добрая весна» для детей  ОВЗ | районный | 3учащихся |

В школе созданы организационно, кадровые, финансовых и материально-технические условия для обеспечения получения качественного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Покровская СОШ»,**

**ПОДЛЕЖАЩИЕСАМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденныеПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот

10 декабря 2013г.N1324, приложение2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 72 | 75 | 76 | 75 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной  программе начального общего образования | 28 | 36 | 39 | 31 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной  программе основного общего образования | 40 | 35 | 33 | 39 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной  программе среднего общего образования | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающихна "4"и"5"по результатам промежуточной аттестации, в  общейчисленностиучащихся | 16 | 17 | 17 | 30 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой  аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 13 | 10 | - | 21,43 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников9 класса по  математике | 9 | 12 | - | 10,57 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного  экзамена выпускников11класса по русскомуязыку | 60 | 37 | 64 | 80 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного  экзамена выпускников 11 класса по математике | 46 | 36 | 54 | 3,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, вобщей численности  выпускников 9класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестациипо  математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численностивыпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому  языку, вобщей численности выпускников  11класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного  минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | в общей численности выпускников 11  класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,  в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, неполучивших  аттестаты о среднем общем образовании, вобщей численности выпускников11класса | 1 человек/  9,6% | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности  выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщейчисленности  выпускников11класса | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 31 | 26 | 35 | 35 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, вобщей  численностиучащихся, в томчисле: | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных  учебных предметов, вобщей численности учащихся | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, вобщей  численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных  технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 24 | 26 | 76 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы  реализации образовательных программ, в | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 человек/  0% | 0 |
|  | общей численности учащихся |  |  |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических  работников, в том числе: | 17человек | 18человек | 19человек | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности  педагогических работников | 7 | 7 | 7 | 12 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля), в общей численност и педагогических работников | 7 | 7 | 11 | 12 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в  общей численности педагогических работников | 10 | 11 | 8 | 4 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), вобщей численности педагогических  работников | 10 | 11 | 8 | 4 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в  том числе: | 5 | 3 | 4 | 0 |
| 1.29.1 | Высшая | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 4 | 2 | 3 | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых  составляет: |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте до 30 лет | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте от 55 лет | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.33 | Численность/удельныйвес численности | 1 | 1 | 5 | 5 |
|  | педагогических и административно-  хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональнуюпереподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников |  |  |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 | 6 | 9 | 14 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на  одного учащегося | 0,09 | 0,09 | 0,09 | 0,09 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации  системы электронного документооборота | да | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том  числе: | да | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на  стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и  распознавания текстов | да | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров,  расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных  материалов | да | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (неменее2  Мб/с), в общей численности учащихся | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  учащегося | 4,6кв.м | 4,54кв.м | 3кв.м | 3кв.м. |