

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Назарова В.П.  
Протокол 1/23 от «15» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Ответственный за УВР

\_\_\_\_\_  
Коршикова А.И.  
Протокол 1/23 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Покровская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Тарасенко Ю.Н.  
Протокол 1/23 от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Русское правописание»**

**Класс 11, среднего общего образования,  
На 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Шумахер Н. В.,  
учитель русского языка и литературы**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). Москва «Русское слово», 2020 год.

### **Цели курса :**

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

### **Задачи курса:**

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

### **Общая характеристика курса**

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая

предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Настоящий курс внеурочной деятельности «Русское правописание» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 11 класс

Курс рассчитан на один год, 34 ч., 1 ч. в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения являются :

К концу изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные функции языка.
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Речевой этикет как правила речевого общения.	1 час		
2	Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.	1 час		
3	Принципы русской пунктуации.	1 час		
4	Основные функции пунктуационных знаков.	1 час		
5	Разделы русской пунктуации.	1 час		
6	Знаки препинания в конце предложения.	1 час		
7	Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире.	1 час		
8	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1 час		
9	Знаки препинания между однородными	1 час		

	членами предложения.			
10	Однородные и неоднородные определения, их различение.	1 час		
11	Обособление определений.	1 час		
12	Обособление приложений.	1 час		
13	Обособление обстоятельств.	1 час		
14	Обособление дополнений.	1 час		
15	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1 час		
16	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1 час		
17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1 час		
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1 час		
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	1 часа		
20	Виды сложных предложений.	1 час		
21	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 час		
22	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 час		
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1 час		
24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1 час		
25	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	1 час		
26	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1 час		
27	Знаки препинания при сочетании союзов.	1 час		
28	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1 час		

29	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1 час		
30	Разные способы оформления на письме цитат.	1 час		
31	Связный текст как синтаксическая единица.	1 час		
32	Роль контекста в выборе пунктуационного знака.	1 час		
33	Авторские знаки препинания.	1 час		
34	Абзац как пунктуационный знак.	1 час		
	Итого:	34 ч		