

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края Комитет Администрации Локтевского района по образованию

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО учителей
ЕМЦ Протокол №1/23 от
"15" 08 2023 г
_____ Левченко
О.В

СОГЛАСОВАНО на
педсовете протокол №1/23
От 31.08.2023 года
Ответственная за УВР
_____ Коршикова
А.И.

УТВЕРЖДЕНО Приказ
№75 от "31" 08 2023 г
Директор МКОУ
"Покровская СОШ"
_____ Тарасенко
Ю.Н.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся основного общего образования (8 класс)**

Учитель Бастраков Н.В.

Покровка 2023 год

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- - Способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
- Способность учащихся самостоятельно (с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина) оценивать содержание прочитанного (формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному), объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний, оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «» являются:

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

2. Содержание тем учебного курса

8 класс (34 часа)

Модуль 1. Основы читательской грамотности (9 часов)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Функциональная грамотность на РЭШ.

Модуль 2. Основы финансовой грамотности (7 часов)

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними.

Модуль 3. Основы математической грамотности (10 часов)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль 4. Основы естественнонаучной грамотности (8 часов)

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

3. Тематическое планирование Функциональная грамотность 8 класс

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту	Формы деятель ности
Модуль 1. Основы читательской грамотности (9 часов)				
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.			
2.	Учебный текст как источник информации.			
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.			
4.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.			
7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.			
8.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.			
9.	Функциональная грамотность на РЭШ.			
Модуль 2. Основы финансовой грамотности (7 часов)				
10.	Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.			
11.	Как сберечь личный капитал? Модель трёхкапиталов.			
12.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.			
13.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.			
14.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.			
15.	Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски связанные с ними.			
16.	Функциональная грамотность на РЭШ.			
Модуль 3. Основы математической грамотности (10 часов)				
17.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.			
18.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.			
19.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.			
20.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение,			

	равенство.			
21.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.			
22.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.			
23.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.			
24.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.			
25.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.			
26.	Функциональная грамотность на РЭШ.			
Модуль 4. Основы естественнонаучной грамотности (8 часов)				
27.	Занимательное электричество.			
28.	Магнетизм и электромагнетизм.			
29.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.			
30.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.			
31.	Внутренняя среда организма.			
32.	Кровь. Иммуитет. Наследственность.			
33.	Системы жизнедеятельности человека.			
34.	Функциональная грамотность на РЭШ.			