

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО ШМО учителей гуманитарного цикла	СОГЛАСОВАНО педагогический совет	УТВЕРЖДЕНО Директор
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Назарова В. П.	ответственная за УВР _____ Коршикова А. И.	МКОУ "Покровская СОШ" _____ Тарасенко Ю. Н.
Протокол №1/23 от "15" 08 23 г.	Протокол № 6/22 от "31" 08 23 г.	Приказ № 32 от "31" 08 23 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Селезнев Алексей Сергеевич

учитель английского языка

с. Покровка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» для 10 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;
3. Положение о рабочей программе педагога МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»
4. В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: «Просвещение». 2018
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобразованием России.

Для преподавания учебного предмета используется **учебно-методический комплекс**:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2020
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2020
4. В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: «Просвещение 2020
5. Аудиоприложение к учебнику.

Место предмета в учебном плане.

Программа предусматривает 204 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часов в год.

Цели и задачи курса. Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на

иностранном языке; учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний; · дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота. Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач: · расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); · совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; · развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке; · развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; · использование выборочного перевода для достижения понимания текста; · интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; · участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Изменения, внесенные в программу. Структура и логика данной программы, её цели и задачи, порядок изучения тем полностью соответствуют Авторской программе. Авторская программа рассчитана на 105 часов. Резервные часы добавлены в каждый модуль как уроки домашнего чтения. Будет изучено 105 учебных единиц, но из-за праздничных дней количество уроков будет сокращено до 100. В связи с этим будут объединены следующие уроки в модуле 3,4,5,6,7 «Уголок культуры» и «Россия в фокусе»

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Для проверки и оценки результатов обучения по данной программе предусмотрены следующие формы контроля: тестирование, словарный диктант, контроль аудирования, чтения, письма, говорения, итоговые тесты в конце каждого раздела.

Общая характеристика учебного процесса:

Методы: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная работа

Формы обучения: различные виды уроков (вводный урок, урок открытия новых знаний, обобщающий урок, урок-проект и др.)

Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Технологии: ИКТ, технология коммуникативного обучения, метод проектов; системно-деятельностный подход

Средства обучения: учебники и учебные пособия, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы, и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы: ЦОР, интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки, аудиоприложения и др.)

Основные виды деятельности учащихся: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: · стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; · развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; · формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: · развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; · умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; · совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; · умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); · умения рационально планировать свой учебный труд; · развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование ·

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Чтение · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

· знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения художественного произведения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью 	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> -создавать текст с использованием клавиатурного письма - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста 	создавать текст на иностранном языке с использованием клавиатурного письма;
Создание музыкальных и звуковых сообщений	-использовать звуковые и музыкальные редакторы;	использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; 	взаимодействовать в социальных сетях
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг 	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Содержание курса.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение

будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	
			план	факт
	1. Взаимоотношения	13		
1	Взаимоотношения. Введение. Развитие навыков чтения	1		
2	Взаимоотношения. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
3	Взаимоотношения. Повседневная грамматика	1		
4	Взаимоотношения. Повседневная грамматика	1		
5	Взаимоотношения. Литература	1		
6	Взаимоотношения. Развитие навыков письма	1		
7	Уголок культуры. Многокультурная Великобритания	1		
8	В учебном плане: история	1		
9	Россия в фокусе. Жизнь	1		
10	Экологическое воспитание. Будь добрым соседом, охраняй природу!	1		
11	Экзамены в фокусе	1		
12	<i>Модульный тест 1.</i> Введение в модуль 2	1		
13	Урок домашнего чтения	1		
	2. Куда воля, туда и дорога	13		
14	Куда воля, туда и дорога. Развитие навыков чтения	1		
15	Куда воля, туда и дорога. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
16	Куда воля, туда и дорога. Повседневная грамматика	1		
17	Куда воля, туда и дорога. Повседневная грамматика	1		
18	Куда воля, туда и дорога. Литература	1		
19	Куда воля, туда и дорога. Развитие навыков письма	1		
20	Уголок культуры. Телефон доверия. Россия в фокусе. Культура	1+1		
21	В учебном плане естествознание	1		
22	Экологическое воспитание. Упаковка на упаковке	1		
23	Экзамены в фокусе	1		
24	<i>Модульный тест 2.</i> Введение в модуль 3	1		

25	Урок домашнего чтения	1		
	3. Ответственность	13		
26	Ответственность. Развитие навыков чтения	1		
27	Ответственность. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
28	Ответственность. Повседневная грамматика	1		
29	Ответственность. Литература	1		
30	Ответственность. Развитие навыков письма	1		
31	Ответственность. Развитие навыков письма	1		
32	Уголок культуры. Остров Эллис и Статуя Свободы. Россия в фокусе. Достоевский	1+1		
33	В учебном плане: гражданство	1		
34	Экологическое воспитание. Ты охраняешь природу?	1		
35	Экзамены в фокусе	1		
36	<i>Модульный тест 3.</i> Введение в модуль 4	1		
37	Урок домашнего чтения	1		
	4. Опасность!	13		
38	Опасность! Развитие навыков чтения	1		
39	Опасность! Развитие навыков аудирования и говорения	1		
40	Опасность! Повседневная грамматика	1		
41	Опасность! Повседневная грамматика	1		
42	Опасность! Литература	1		
43	Опасность! Развитие навыков письма	1		
44	Уголок культуры. Флоренс Найтингейл - Леди с лампой. Россия в фокусе. Традиция	1+1		
45	В учебном плане история	1		
46	Экологическое воспитание. Загрязнение воды	1		
47	Экзамены в фокусе	1		
48	<i>Модульный тест 4.</i> Введение в модуль 5	1		
49	Урок домашнего чтения	1		

	5. Кто ты?	13		
50	Кто ты? Развитие навыков чтения	1		
51	Кто ты? Развитие навыков аудирования и говорения	1		
52	Кто ты? Повседневная грамматика	1		
53	Кто ты? Литература	1		
54	Кто ты? Развитие навыков письма	1		
55	Кто ты? Развитие навыков письма	1		
56	Уголок культуры. Дом, милый дом. Россия в фокусе. Удача	1+1		
57	В учебном плане география	1		
58	Экологическое воспитание. Лесопарковые зоны? Что это?	1		
59	Экзамены в фокусе.	1		
60	<i>Модульный тест 5.</i> Введение в модуль 6	1		
61	Урок домашнего чтения	1		
	6. Общение	13		
62	Общение. Развитие навыков чтения	1		
63	Общение. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
64	Общение. Повседневная грамматика	1		
65	Общение. Повседневная грамматика	1		
66	Общение. Литература	1		
67	Общение. Развитие навыков письма	1		
68	Уголок культуры. Языки Британских Островов. Россия в фокусе. Космос	1+1		
69	В учебном плане передача сообщения	1		
70	Экологическое воспитание. Токсичные Тоны. Загрязнение океаническим шумом	1		
71	Экзамены в фокусе	1		
72	<i>Модульный тест 6.</i> Введение в модуль 7	1		
73	Урок домашнего чтения	1		
	7. В будущем	13		
74	В будущем. Развитие навыков чтения	1		

75	В будущем. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
76	В будущем. Повседневная грамматика	1		
77	В будущем. Повседневная грамматика	1		
78	В будущем. Литература	1		
79	В будущем.. Развитие навыков письма	1		
80	Уголок культуры. Университетская жизнь	1		
81	Россия в фокусе. Успех	1		
82	В учебном плане музыка	1		
83	Экологическое воспитание. Бумага	1		
84	Экзамены в фокусе	1		
85	<i>Модульный тест 7.</i> Введение в модуль 8	1		
86	Урок домашнего чтения	1		
	8. Путешествие	14		
87	Путешествие. Развитие навыков чтения	1		
88	Путешествие. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
89	Путешествие. Повседневная грамматика	1		
90	Путешествие. Повседневная грамматика	1		
91	Путешествие. Литература	1		
92	Путешествие. Развитие навыков письма	1		
93	Путешествие. Развитие навыков письма	1		
94	Уголок культуры. Собираешься в США? Запомни...	1		
95	Россия в фокусе. Исследуя Россию	1		
96	В учебном плане искусство и дизайн	1		
97	Экологическое воспитание. Эко-туризм	1		
98	Экзамены в фокусе	1		
99	<i>Модульный тест 8</i>	1		
100	Урок домашнего чтения	1		
	Итого 100ч	105		

Список литературы

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: «Просвещение. 2018

Интернет-ресурсы

1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
2. Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”))» – <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
3. Материалы и презентации с сайта www.festival.1september.ru.
4. Сайт методической поддержки УМК www.prosv.ru/umk/spotlight/

Материально- техническое обеспечение

- Компьютер
- Электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.
- Сканер
- Принтер
- Проектор
- Экран
- Колонки

Приложение № 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.

Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3 » ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не понял значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5 » ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3 » ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей/нужной информации (просмотровое)

Оценка «5 » ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование.

Оценка «5 » ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Монологическая речь

Оценка «5 » ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих

пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3 » Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы,) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - 49 и менее % правильных ответов; «3 » - 50-69% правильных ответов; «4» - 70- 90% правильных ответов; «5» -91 - 100% правильных ответов

За письменные работы (тесты, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - 59 и менее % правильных ответов; «3 » - 60 - 74% правильных ответов; «4»-75- 94% правильных ответов; «5 » -95 - 100% правильных ответов

За письменные работы (комплексные итоговые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: «2» - менее 50% правильных ответов; «3 » - 50 - 65% правильных ответов; «4» - 66 - 89% правильных ответов; «5 » - 90 - 100% правильных ответов.

