

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования Локтевского района
МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей ЕМЦ
Руководитель естественно
математического цикла
Левченко О.В

Протокол №1/23
от «15» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ответственная за УВР

Коршикова А.И.

Протокол №1/23
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
«Покровская СОШ»

Тарасенко Ю.Н

Приказ № 75_
от «31 » 08. 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

**для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
учебного предмета**

«География»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Стрельцова Т.В.
учитель географии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 8 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует ***коррекционную цель обучения*** географии, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Цели изучения предмета.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения предмета являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально - экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета: «География» 8 класс

География, как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире. Позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы их взаимодействия.

Изучаемый материал «Географии материков и океанов» знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом и культурой людей, отдельными государствами. А также природными условиями материка, на котором мы живём.

3. Описание места учебного предмета: «География» 8 класс в учебном плане:

Программой предусмотрено: 68 учебных часов, по 2 часа в неделю; 11 практических работ направленных на закрепление умений и навыков работы с картами, текстом, приборами. Учащиеся 7 класса научатся ориентироваться на карте, познакомятся с физической картой России, картами материков и океанов; географическим положением материков, границами, формами земной поверхности, особенностями растительного и животного мира материков и населением.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета : «География» 8 класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета «География» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер - безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Материки: Африка, Антарктида, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Географическое положение материков и их хозяйственное значение.

- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материков и океанов. Население и особенности его размещения на планете.

учащиеся должны уметь:

-показывать на географической карте океаны, материки, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных и климатических условий.

№ п/п	Тема урока	Практические задания и практические работы	Коррекционная работа	Д/З	Кол-во часов
Раздел №1: Введение- 2 часа.					
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света		Работа с текстом и атласом	Стр.4-5	1
2.	Знакомство с мировым океаном	Работа с картой	Составление конспекта	Стр.6-7	1
Раздел №2: Океаны -5 часов.					
3.	Отличительные черты Атлантического океана	Работа с картой	Работа с текстом: выписать новые слова и их значение	Стр.8-11	1
4.	Особенности и значение Северного Ледовитого океана	Отметка на к/к объектов, выделенных в тексте жирным шрифтом	Работа с текстом	Стр12-14 Вопрос4	1
5.	Отличительные черты Тихого океана	Отметка на к/к объектов, выделенных в тексте жирным шрифтом	Работа с текстом	Стр.16-18	1
6.	Особенности и значение Практическая работа №1: «Обозначение океанов на контурной карте» Индийского океана.	Работа с картой	Работа с текстом, составление конспекта	Стр.19-21	1
7.	Современное изучение и		Работа с	Стр.21-	1

	исследование Мирового Океана. Практическая работа №2: «Составление схемы хозяйственного использования океанов»		текстом	23. Вопрос 4	
Раздел №3: «Африка»-11 часов.					
8.	Особенности географического положения Африки	Работа с картой	Работа с текстом. Запись в тетради новых слов и их значений	Стр.24-26, Отм-ка в к/к Г.П.	1
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	Работа с картой	Работа по предложенным вопросам	Стр.27-29	1
10.	Изучение природных зон Африки. Особенности растительности тропических лесов.	Работа с учебником	Работа с текстом, составление рассказа	Стр30-32. Вопрос3	1
11.	Разнообразие животного мира тропических лесов. Практическая работа №3: «Зарисовать в тетради типичных животных тропических лесов»	Работа с учебником,		Стр.33-36. Вопросы на стр36.	1
12.	Знакомство с растительностью саванн	Выписать в тетрадь растения наиболее типичные для саванн	Работа с текстом, иллюстрациями	Стр.37-39.	1
13.	Особенности животного мира саванн.	Выписать в тетрадь животных саванн. Работа с учебником.	Составление рассказа об одном животном саванн	Стр.40-44. Вопрос №4.	1
14.	Изучение растительности и животных пустынь	Работа с текстом	Ответить на вопросы текста	Стр.45-47. Вопрос №8	1
15.	Особенности населения и государства Африки	Работа с политической картой Африки.	Выписать в тетрадь слова выделенные курсивом и обозначение.	Стр.48-51 Вопрос №5	1
16.	Знакомство с государствами: Египет, Эфиопия Танзания	Работа с политической картой Африки и текстом учебника	Составление устного рассказа о странах	Стр.52-59	1
17.	Знакомство с	Работа с	Отметить на	Стр.60-	1

	Республикой Конго, Нигерией, ЮАР.	политической картой Африки и текстом учебника	контурной карте изученные страны.	68.	
18.	Обобщающий урок по теме: «Африка».	Работа с картой	Составление рассказа об Африке: «Приглашаем в Африку»	Повторение изученного	1
Раздел №4: «Австралия» – 8 часов.					
19.	Особенности Географического положения Австралии, очертание берегов	Подписать на контурной карте выделенные шрифтом географические названия	Работа с текстом и картой	Стр.70-72	1
20.	Разнообразие рельефа. Климат, реки.		Работа с текстом, картой на стр.73.	Стр.73-74 Вопрос №5	1
21.	Особенности растительного мира Австралии.	Выписать в тетрадь представителей растительного мира Австралии	Работа с текстом и иллюстрациями.	Стр.75-77 Подготовить рассказ о одном растении	1
22.	Разнообразие животного мира Австралии	Выписать в тетрадь наиболее распространённых животных	Работа по вопросам текста.	Стр.77-80. Вопрос №6.	1
23.	Характеристика населения Австралии		Чтение текста с пометками	Стр.80-82.	1
24.	Знакомство с Австралийским Союзом. Практическая работа №4: «Зарисовать в тетради типичных представителей растений и животных»		Работа с учебником, атласом	Стр.83-84	1
25.	Знакомство с Океанией и островами Новая Гвинея.		Чтение текста с пометками	Стр.85-87	1
26.	Обобщающий урок по теме: «Австралия». Практическая работа №5: « Обозначение на контурной карте основных географических объектов Австралии»		Работа с картой. Знание номенклатуры.	Повторение изученного	1

Раздел №5: «Антарктида» -6 часов.					
27.	Особенности географического положения Антарктиды.	Выписать в тетрадь выделенные слова в тексте.	Работа с текстом учебника	Стр.88-89	1
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа №6: «Нанесение на карту маршрут экспедиции»		Работа с картой	Стр .91-92 Вопрос №2.	1
29.	Разнообразие рельефа и климата Антарктиды.		Работа с текстом учебника	Стр.93-94.	1
30.	Изучение растительного и животного мира. Охрана природы.	Выписать в тетрадь представителей растительного и животного мира.	Работа с текстом	Стр.95-97 Вопрос №5	1
31.	Особенности современных исследований Антарктиды. Практическая работа №7: «Составление альбома иллюстраций-Антарктида»		Работа с текстом с пометками.	Стр.98-99	1
32.	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	Работа с картой, знание номенклатуры.		Повторение изученного	1
Раздел №6: «Америка» – 20 часов.					
33.	Особенности открытия Америки.	Записать в тетради путешественников внесших вклад в изучение Америки.	Работа с учебником, картой атласа	Стр.101-103. Вопрос №3 Нанести на к/кпуть Х.Колумба.	1
34.	Особенности географического положения Северной Америки. Практическая работа №8: «Обозначение на к/к географического положения»		Работа с учебником.	Стр.104-106.	1

35.	Разнообразие рельефа. Климат Северной Америки.	Выписать в тетрадь название объектов, выделенных в тексте		Стр.107-108 Вопрос №2	1
36.	Изучение рек и озёр Северной Америки.	Выписать название рек из текста и найти их на карте	Работа с учебником, картой.	Стр.110-111 Отм-ка рек на к/к.	1
37.	Особенности растительного и животного мира.	Работа с текстом.	Разделение текста на части, составление рассказа об одной из природных зон.	Стр.113-117.	1
38.	Знакомство с населением и государствами Северной Америки.	Работа с картой.	Определение по карте крупных государств и умение их показывать.	Стр.118-120 Вопрос №2.	1
39.	Знакомство с США.	Работа с учебником	Составить описание США по плану	Стр.121-123.	1
40.	Особенности городов США.		Чтение текста с пометками.	Вопрос №6, стр124.	1
41.	Знакомство с Канадой.				1
42.	Особенности государств : Мексика и Куба. Практическая работа №9: «Нанесение на к/к изученных государств»		Работа с текстом.	Стр128-131	1
43.	Особенности географического положения Южной Америки	Выписать в тетрадь и найти на карте выделенные в тексте объекты.	Работа с учебником, картой.	Стр 133-134. Отметить в к/к геогр. полож-е.	1
44.	Разнообразие рельефа. Климат.	Работа с текстом	Сравнение климата Южной Америки и Африки	Стр.136-137	1
45.	Знакомство с реками и озёрами Южной Америки.	Выписать в тетрадь реки и озёра выделенные в	Работа с текстом	Стр.138-140 Отметит	1

		тексте		ь на к/к крупные реки и озёра.	
46.	Особенности растительности тропических лесов Южной Америки	Работа с учебником, атласом.	Чтение текста.	Стр.140-142. Вопрос №3	1
47.	Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки.		Работа с текстом, Составить ответы на вопросы текста.	Стр.143-146.	1
48.	Особенности растительности саванн, степей и горных районов	Работа с текстом, атласом.	Зарисовать в тетрадях растения .	Стр.147-148	1
49.	Разнообразие животных саванн, степей, полупустынь и гор. Работа с текстом. Практическая работа №10: «Зарисовать в тетради типичных представителей растительного и животного мира по выбору»		Составить рассказ об одном из животных	Стр.149-151	1
50.	Особенности населения и государства Южной Америки.	Работа с текстом и политической картой Ю. Америки	Выписать в тетрадь названия народов проживающих в Ю.Америке	Стр.152-154 Вопрос №2	1
51.	Знакомство с Бразилией, Аргентиной и Перу	Работа с учебником.	Чтение текста с пометками.	Стр.155-157.	1
52.	Обобщающий урок по теме: «Америка»	Работа с картой	Составление кроссворда		1
Раздел №7: «Евразия» – 14 часов.					
53.	Особенности географического положения Евразии.	Работа с учебником, картой атласа.	Работа с текстом	Стр.165-168. Вопрос №1	1
54.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Выписать в тетрадь выделенные объекты в тексте учебника	Работа с учебником и картой.	Стр.169-170 Отметить на к/к выделенные объекты	1

55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Выписать в тетрадь выделенные объекты в тексте учебника. Работа с текстом.	Работа с учебником и картой	Стр.171-172	1
56.	Разнообразие рельефа Европы. Полезные ископаемые.	Нахождение на карте гор Европы	Раскрасить на контурной карте горы и равнины Европы и подписать их	Стр.173-175	1
57.	Разнообразие рельефа Азии. Полезные ископаемые.	Работа с текстом	Выписать в тетрадь из учебника формы рельефа Азии	Стр.176-177 Вопрос №4	1
58.	Особенности климата Евразии	Чтение текста с пометками	Работа с текстом	Стр.179-180	1
59.	Особенности рек и озёр Европы.	Нахождение рек и озёр на карте.	Работа с учебником и картой.	Стр.181-182. Нанести на к/к реки и озера	1
60.	Особенности рек и озёр Азии.	Нахождение рек и озёр на карте	Работа с учебником и картой.	Стр 184-185	1
61.	Разнообразие растительного и животного мира Европы	Чтение текста с пометками. Работа с картой природных зон	Работа с текстом.	Стр.186-189	1
62.	Разнообразие растительного и животного мира Азии. Практическая работа №11: « Запись в тетрадь типичных представителей растений и животных материка»	Работа с картой природных зон	Работа с текстом.	Стр.191-193 Вопрос №2	1
63.	Особенности населения Евразии.	Работа с политической картой.	Работа с вопросами по тексту.	Стр.195-199	1
64.	Знакомство с культурой и бытом народов Евразии.	Работа с картой	Чтение текста.	Стр.200-202	1
65.	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	Работа с картами		Повторение изученного	1
66.	Экскурсия			Повторение	1

				изученного	
67.	Обобщающее повторение за год.		Рассказ по картине	Повторение изученного	1
68.	Контрольная работа			Повторение изученного	1

**7. Описание материально-технического обеспечения по предмету:
«География» 8 класс**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География материков и океанов» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

2. Примерная программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2014 г

3. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2014 год под редакцией И.Б. Бгажноковой.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов**:

- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
- <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
- <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»