

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель ШМО гуманитарного цикла Назарова В.П. Протокол №1/23 от "15" 08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО педагогический совет Ответственная за УВР Коршикова А.И. Протокол № 1/23 от "31" 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ "Покровская СОШ"Тарасенко Ю.Н. Приказ №75 от "31" 08.2023 г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

История Алтайского края

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зозуля Людмила Михайловна  
учитель истории

с. Покровка, 2023г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе программы** курса «История Алтайского края»: Для общеобразовательных учреждений Алтайского края. - Барнаул: АК ИПКРО, 2004

1. Стандарт основного общего образования по истории. \ \ История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. : Вентана-Граф, 2007
2. История Алтая. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. Часть 1. Древний Алтай./ Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. Барнаул.1997.
3. История Алтая. Учебное пособие. Часть 1.С древнейших времён до 1917 года./ А.П.Анашкин, В.А.Скубневский и др. Барнаул. Издательство Алтайского университета, 1995.
4. Рассказы по истории Алтайского края. Учебное пособие для средней школы. Часть 1/ Бородаев В.Б. Дёмин М.А, Контев А.В. – Барнаул: Пикет. 1997.
5. История Алтая в документах и материалах. Конец 17 – начало 20 века. Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1991.
6. Очерки по истории Алтайского края. Барнаул. 1987.

***Курс «История Алтая» предназначен для изучения в старшем звене средней школы. Курс рассчитан на 68 часов (по 1 ч. в неделю). Материал распределен следующим образом по классам:***

***X класс(I часть) – история Алтая с древнейших времён по XVII в.; 34 ч. (при 1 ч. в неделю).***

***XI класс (II часть – история Алтая с XVII с до Первой мировой войны; ( III часть – от Первой мировой войны до наших дней); 34 ч. (при 1ч. в неделю).***

### ***Цели и задачи рабочей программы:***

Изучение предмета «История Алтайского края» направлено на достижение следующих **целей:**

Цели формирования: овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях в региональной истории, и их взаимосвязи с процессами отечественной и мировой истории в хронологической преемственности.

Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом м многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Основные задачи учебного предмета:**

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История Алтайского края».

Реализация программы исторического образования на ступени среднего общего полного образования имеет следующие **особенности**:

- знакомство со спецификой культур родного региона используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;
- при выборе форм контроля используются, творческие задания, позволяющие развивать социокультурную, коммуникативную и информационную компетентности;
- реализуется региональный компонент через включение в содержание школьного образования информации по истории родного края.

При формировании содержания модуля были использованы следующие *принципы*:

- Концентрический (содержание программы структурировано по основным разделам, которые должны быть отражены с учетом возрастных особенностей учащихся в учебных планах каждого класса);
- Хронологический (материал выстроен в соответствии с хронологией историко-культурного процесса);
- Интегративный (предлагается единый курс, основанный на целостном представлении об историко-культурных процессах на Алтае);
- Принцип соответствия психолого-возрастным особенностям развития учащихся;
- Принцип системности (данный курс является подсистемой всего содержания гуманитарного образования в основной школе и, в свою очередь, сам является целостным системным образованием; предлагаемое содержание программы соотносится с основным предметным содержанием и может изучаться в системе основных учебных разделов программы);
- Аксиологический (отбор материала производился с учетом общепризнанной и общезначимой ценности тех или иных историко-культурных фактов и эτικο-эстетических категорий региональной культуры);
- Типологический (типология культуры дана в рамках логики историко-культурного развития).
- Отбор и группировка материала внутри крупных хронологических эпох призваны сформировать у школьников представления о важнейших сторонах историко-культурного прошлого Алтая. Программы основной школы предполагают введение посильных проблемных ситуаций и заданий на основе выделения общих и специфических черт, сопоставления единых тенденций и закономерностей и проявлений особенностей региональных и местных исторических и культурных процессов.

Рекомендуемые формы, методы и средства обучения предусматривают наряду с традиционной урочной формой организацию деятельностных форм обучения, активизация которых должна быть направлена на развитие самостоятельности и творчества учащихся. Рекомендуется развитие творческой, поисковой и проектной деятельности учащихся, экскурсии, походы и экспедиции, подготовка и проведение школьных, районных и городских историко-краеведческих конференций, участие в федеральных программах историко-культурного направления; создание школьных музеев, архивов письменных и устных источников, сотрудничество с учреждениями культуры и общественными организациями, «литературные и творческие гостиные», «уроки-концерты», «литературные и художественные мастерские» и, др. Известно, что использование подобных нетрадиционных форм обучения не только разнообразит учебную деятельность но и привлекает внимание учащихся.

Предполагаемая результативность обучения может быть выражена в создании ученических проектов, в формировании дидактических материалов, которые могут быть созданы в совместном труде учителей и учащихся, в постановке спектаклей, концертов, литературно-музыкальных композиций, в создании выставок, музеев, поисковых групп и др. Главный же результат приобщения учащихся к достижениям и ценностям истории и культуры Алтая должен выразиться в развитии патриотического чувства, духовно-эстетических начал и социальной адаптации.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников по региональному компоненту «история Алтая»**

**В результате изучения истории и культуры Алтая ученик должен**

##### ***знать/понимать:***

- основные этапы историко-культурного процесса на Алтае;
- основные виды и жанры искусства, получившие развитие на Алтае;
- основные направления и стили художественной культуры Алтая (народной и профессиональной);
- выдающихся деятелей истории и художественной культуры Алтая, наиболее значительные события и произведения;
- особенности языка различных видов народного и профессионального искусства на Алтае;

##### ***уметь:***

- соотносить исторические процессы на Алтае с историческими процессами отечественной и мировой истории;
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением региональной культуры;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов регионального и отечественного искусства;
- пользоваться различными источниками информации о региональной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания;

**Использовать, осуществлять и реализовывать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

- выбирать путь своего культурного развития;

- организовывать личный и коллективный досуг;
- выражать собственные суждения о явлениях алтайской культуры прошлого и современности;
- осуществлять личностную историко-культурную самоидентификацию.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **11 класс (34 час)**

#### **Раздел I. Алтай в эпоху феодальных отношений (10 часов).**

(Исторические условия формирования культуры «русского» Алтая.

Присоединение Алтая к России. Алтайский край в 17 веке. Добровольное вхождение Алтая в состав России. Особенности русской народной культуры Алтая в связи с ее историческим заселением. Начальный этап заселения Алтая. Первые поселения. Перепись населения. Становление крестьянских хозяйств. Начало промышленного освоения Алтая русскими. Разработка руд. Демидов. А.Н. Строительство и расширение демидовских предприятий. Рабочая сила демидовских заводов. Прирост рабочей силы. Приписные крестьяне. Горно- металлургическая промышленность Алтая во второй половине 18 века. Формирование и развитие кабинетского комплекса. Характеристика подневольной рабочей силы. Кризис кабинетской системы. Формирование и социальная сущность приписного крестьянства. Повинности приписных крестьян. Хозяйство приписной деревни. Начальное образование. Горная школа при Барнаульском заводе. Развитие системы горно- заводских школ. Образование в крестьянской среде. Наука 18 века. Специалисты Алтая. Техники –изобретатели- П.Фролов, К. Фролов, П. Залесов, Ползунов И.И.- создатель парового двигателя. Алтай- родина отечественной археологии. Раскопки бугровщиков. Сибирская коллекция Петра 1. Экспедиции Миллера Г. И Паласа. Участие сибиряков – алтайцев в Отечественной войне 1812 года. Декабристы на Алтае. Кризис крепостничества на Алтае. Развитие культуры в первой половине XIX века

#### **Раздел II. Алтайский округ во второй половине 19 – начале 20 века (16 часов).**

**Регион во второй половине 19 – начале 20 века:** (Крестьянская реформа 1861 года на Алтае. Развитие капитализма в пореформенные годы. Политические ссыльные. Начало рабочего движения. Просвещение и культура на Алтае во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX – начале XX века. Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX века).

#### **Край в бурных событиях истории России в первые десятилетия 20 века:**

(Революционные события в 1905-1907 годах . I Мировая война и социально-экономическое положение края. Революции 1917 года и Гражданская война на Алтае. Рождение комсомольской организации).

#### **Раздел III. Алтай в 20-90-е годы XX века (10 часов).**

**Край в 20 – 30 годы:** (Колхозное строительство. Индустриализация региона. Общественно-политическая жизнь Алтая. Политические репрессии).

**Край в годы Великой Отечественной войны:** (Алтай в Великой Отечественной войне. Наши земляки – герои ВОВ).

**Край в 50-90 годы 20 века:** (Освоение целинных и залежных земель на Алтае. Реализация программы по развитию сельского хозяйства. Промышленное развитие. Алтайский край в годы 8 и 9 пятилеток. Подъем развития хозяйства. Социальное развитие села: успехи и недостатки. Начало застоя в хозяйстве. Примеры проявления кризисных

явлений. Проблемы 90-х годов XX века. Культура края в 50-90-е годы 20 века. Знаменитые земляки).

**Раздел IV. Алтайский край на современном этапе:** (Восстановление экономики региона. Перспективы развития. Место и роль Алтайского края в российской истории и культуре. Социально-экономическое развитие Локтевского района).

#### Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел I. Алтай в эпоху феодальных отношений</b>	10		
1	Присоединение Алтая к России	1		
2	Заселение Алтая русскими людьми	1		
3	Начало горного производства	1		
4	Рост хозяйства. Усиление крепостного гнета.	1		
5	Борьба трудящихся Алтая против крепостничества	1		
6	Начало просвещения. Выдающиеся изобретения	1		
7	Участие сибиряков-алтайцев в Отечественной войне 1812 г.	1		
8	Декабристы на Алтае	1		
9	Кризис крепостничества на Алтае	1		
10	Развитие культуры в первой половине XIX века	1		
	<b>Раздел II. Алтайский округ во второй половине 19 – начале 20 века</b>	16		
11	Отмена крепостного права на Алтае	1		
12	Развитие капитализма в пореформенные годы	1		
13	Политические ссыльные	1		
14	Начало рабочего движения	1		
15	Просвещение и культура на Алтае во второй половине XIX века	1		
16	Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX начале XX века	1		
17	Революционные события на Алтае в 1905-1907 гг	1		
18	Алтай в период реакции	1		
19	Алтай в годы нового революционного подъема	1		

20	Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX века.).	1		
21	Алтай в годы первой мировой войны	1		
22	Свержение царской власти. Двоевластие	1		
23	Борьба большевиков за массы	1		
24	Установление советской власти	1		
25	Гражданская война на Алтае	1		
26	Рождение комсомольской организации	1		
	<b>Раздел III. Алтай в 20-90-е годы XX века</b>	6		
27	Начало индустриализации	1		
28	Успехи кооперативного движения. Коллективизации и ее итоги	1		
29	Алтай в годы первой пятилетки	1		
30	Алтай в годы Великой Отечественной войны	1		
31	Алтай в первые послевоенные годы.	1		
32	Алтай в 50-90-е гг.	1		
	<b>Раздел IV. Алтайский край на современном этапе</b>	1		
33	Алтай на современном этапе	1		
34	Заключение	1		

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995.
2. Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. История Алтая. Часть I. Древний Алтай: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Барнаул: Позитив, 1997.
3. История Алтая. Часть I: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995.
4. И.А. Жерносенко, М.Л.Шалабод. Лекции по истории культуры Алтая: учебные материалы для учителя.- Барнаул:АКИПКРО, 2004.
5. В.В.Горбунов, А.Л.Кунгуров. История Алтая. Часть1. Древний Алтай: пособие для учителя. - Барнаул, Позитив, 1997г.
6. А.П.Анашкин, В.А. Скубневский. История Алтая. Часть 1:учебное пособие.- Барнаул, 1995г.
7. Рассказы по истории Алтайского края. Учебное пособие для средней школы. Часть 1/ Бородаев В.Б. Дёмин М.А, Контев А.В. – Барнаул: Пикет. 1997г.

8. Очерки по истории Алтайского края. Барнаул. 1987г.
9. А. А. Худяков «История Алтайского края». Учебное пособие для средней школы. – Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1976г.
10. Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1985г.
11. Документы по истории церквей и вероисповеданий в Алтайском крае (XVII-начало XX вв). -Барнаул. 1997г.
12. История Алтайского края XVIII – XX вв. Научные и документальные материалы / Барнаул, Изд. БГПУ, 2005
13. Юдалевич М. Барнаул. Алт. К

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.althisto.ru>

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

[bg-znanie.ru>article.php?nid=15373](http://bg-znanie.ru/article.php?nid=15373)

<http://www.ab.ru/~muzei/>

[http://www.family-history.ru/material/ar/reg/reg\\_36.html](http://www.family-history.ru/material/ar/reg/reg_36.html)

[http://newasp.omskreg.ru/alt\\_nem/hist\\_sel.html](http://newasp.omskreg.ru/alt_nem/hist_sel.html)- история немецких сел на Алтае

<http://www.karachevs.ru/culture.php>

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### АРМ учителя:

1. Проектор
2. Акустическая система
3. МФУ
4. Ноутбук
5. Экран настенный