

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла

руководитель ШМО гуманитарного
цикла Назарова В.П.

Протокол №1/23

от "15" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет

Ответственная за УВР
Коршикова А.И.

Протокол № 1/23

от "31" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

МКОУ "Покровская СОШ"Тарасенко
Ю.Н.

Приказ №75

от "31" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета обществознание

(включая экономику и право)

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зозуля Людмила Михайловна
учитель истории

с. Покровка, 2023г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» с приложением на 2021-2022 учебный год;
- положения о рабочей программе МКОУ «Покровская СОШ »;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинов В.А. - М: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов. — М. : Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 70 часов. В связи с тем, что в учебном году праздничные и выходные дни совпадают с учебными, количество часов курса – 67. Объединены уроки 61-62 «Политическое поведение. Политическое поведение», 63-64 «Политический процесс и культура политического участия. Политический процесс и культура политического участия», 68-69 «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века». Итого учебных часов курса – 67, учебных единиц – 70.

Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средства обучения: учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- лично-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами, защита проектов. (Приложение 1). Контроль осуществляется по вопросам и заданиям к главам учебника.

Повторительно-обобщающие уроки: 4

1. Повторительно-обобщающий урок по главе 1
2. Повторительно-обобщающий урок по главе 2
3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3
4. Урок итогового обобщения по курсу

Система оценивания

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, СОО, ООО, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам принятом в МКОУ «Покровская СОШ»

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания письменных ответов в тестовом формате:

80% от максимальной суммы баллов - оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных

отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, извлекать из них связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

I. Содержание учебного предмета:

70 часов

Глава 1 «Экономическая жизнь общества» (26 ч)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономика и уровень жизни.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла.

Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч)

Глава 2 «Социальная сфера» (14 ч.)

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч)

Глава 3 «Политическая жизнь общества» (18 ч)

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного

общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)

Заключение. Взгляд в будущее. (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Резерв (1 ч)

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Глава 1 «Экономическая жизнь общества» (26 ч)	26		
1	Роль экономики в жизни общества.	1		
2	Роль экономики в жизни общества.	1		
3	Экономика: наука и хозяйство.	1		
4	Экономика: наука и хозяйство.	1		
5	Экономический рост и развитие.	1		
6	Экономический рост и развитие.	1		
7	Рыночные отношения в экономике.	1		
8	Рыночные отношения в экономике.	1		
9	Рыночные отношения в экономике.	1		
10	Рыночные отношения в экономике.	1		
11	Фирма в экономике.	1		

12	Фирма в экономике.	1		
13	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1		
14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1		
15	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		
16	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		
17	Экономика и государство.	1		
18	Экономика и государство.	1		
19	Финансы в экономике.	1		
20	Финансы в экономике.	1		
21	Занятость и безработица.	1		
22	Занятость и безработица.	1		
23	Мировая экономика.	1		
24	Мировая экономика.	1		
25	Экономическая культура.	1		
26	Экономическая культура.	1		
27	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>		
28	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>		
29	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</u>	<u>1</u>		
	Глава 2 «Социальная сфера» (14 ч.)	14		
30	Социальная структура общества.	1		
31	Социальная структура общества.	1		
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
34	Нации и межнациональные отношения.	1		
35	Нации и межнациональные отношения.	1		
36	Семья и быт.	1		
37	Семья и быт.	1		
38	Гендер – социальный пол.	1		
39	Гендер – социальный пол.	1		
40	Молодёжь в современном обществе.	1		
41	Молодёжь в современном обществе.	1		
42	Демографическая ситуация в современной России.	1		
43	Демографическая ситуация в современной России.	1		
44	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>		
45	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>		
46	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 2</u>	<u>1</u>		
	Тема 3 «Политическая жизнь общества» (18 ч)	18		
47	Политика и власть.	1		
48	Политика и власть.	1		
49	Политическая система.	1		
50	Политическая система.	1		
51	Гражданское общество и правовое государство.	1		
52	Гражданское общество и правовое государство.	1		

53	Демократические выборы.	1		
54	Демократические выборы.	1		
55	Политические партии и партийные системы.	1		
56	Политические партии и партийные системы.	1		
57	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
58	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
59	Политическое сознание.	1		
60	Политическое сознание.	1		
61	Политическое поведение. Политическое поведение.	1=2		
62	Политический процесс и культура политического участия. Политический процесс и культура политического участия.	1=2		
63	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3.</i>	<i>1</i>		
64	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3.</i>	<i>1</i>		
65	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 3</u>	<u>1</u>		
	Заключение. Взгляд в будущее.	2		
66	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1=2		
67	Урок итогового обобщения по курсу	1		
		70 уч.ед.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинов В.А. - М: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов. — М. : Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

АРМ учителя:

1. Проектор
2. Акустическая система
3. Ноутбук
4. Экран настенный