

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет образования Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей ЕМЦ
Руководитель естественно
математического цикла
Левченко О.В

Протокол №1/23

от «15» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ответственная за УВР

Коршикова А.И.

Протокол №1/23

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
«Покровская СОШ»

Тарасенко Ю.Н

Приказ № 75_

от «31 » 08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

предмета

Профильный труд

для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) 8 класса

Челенко Владимир Иванович,

учитель технологии высшей квалификационной категории

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

« Покровская средняя общеобразовательная школа »

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профильному труду для 8 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бажнокова,

В соответствии с Конституцией Российской Федерации. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273, 2012).

СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;

Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа рассчитана на 238 часа в год (7 часов в неделю) – 8 класс. Программа содержит максимальный объем знаний по ручной деревообработке, металлов, искусственных материалов, получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики, дизайна, а так же сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

2.1 Общая характеристика предмета

Программа включает в себя следующие разделы (темы):

«Экономика ведения домашнего хозяйства»

«Технологии обработки древесины»,

«Технология обработки металлов»,

«Художественная обработка материалов»,

«Сельское хозяйство»

Программа предусматривает выполнение трёх-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты.

1. Основные цели и задачи изучения предмета технология

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности,

выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

—Дофессиональная подготовка учащихся для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе.

реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

—Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, практическая работа, наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал.

—Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно- или общественно значимых продуктов труда.

—Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда.

—Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

—Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

—Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе таких детей. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 8 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства и животноводства.

2.3 Содержание программы

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профили трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ в мастерской и на учебном участке). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.4. Место предмета в учебном плане

Главной целью предмета «профильный труд» является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать

сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2.5. Требования к результатам освоения учащимися программы по предмету «Профильный труд».

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере станков по деревообработке);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление, монтаж электрических проводов и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагрева-тельных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- сроки уборки семенников редиса и укропа, капусты;
- способы переработки капусты;
- виды и способы выращивания плодовых деревьев;
- виды кормов и способы их подготовки;
- способы содержания и правила ухода за крупным рогатым скотом;

- способы содержания и правила ухода за животными в живом уголке школьника;
- виды защищенного грунта;
- правила выращивания овощных растений в закрытом и открытом грунте.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи,
- заготавливать семена укропа и редиса;
- производить квашение капусты;
- закладывать корнеплоды на хранение;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать и высаживать рассаду томатов;
- распознавать виды кормов для коровы;
- подготавливать корма к скармливанию;
- выполнять элементарный уход за коровой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2.6 Основные формы и виды контроля

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	202
контрольные работы (входной контроль, итоговый контроль)	4

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираю такой объект или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываю посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Запланировано несколько экскурсий на предприятия города и района.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме творческого проекта, тестирования или устного опроса.

2.7 Система оценивания знаний

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 8 классе – 8 часов в неделю, 272 часа в год.

2.8 Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

- Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Поурочные планы для обучающихся 8 класса. Просвящение, 2019г.

-Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2015 г.

Учебники для учеников

- Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 8 класса. Просвящение, 2019г.

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2014 год.

А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Технология. учебник для 8 класса общеобразовательной школы авторов издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1.	Семья как экономическая ячейка общества.	
2	Предпринимательство в семье. Законодательство.	
1.	Потребности семьи. Понятие «потребность».	
1.	Понятие «информация о товарах».	
1.	Торговые символы, этикетки и штрихкод	
2	Бюджет семьи, доход, расход. Виды доходов и расходов семьи.	
1.	Расходы на питание.	
2	Сбережения. Личный доход.	
1.	Экономика приусадебного участка.	
1.	Устройство оконного блока.	
1.	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ.	
1.	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ.	
2	Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка».	

1.	Устройство врезного замка.	
1.	Последовательность установки врезного замка.	
1.	Назначение обивки двери.	
1.	Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери.	
2.	Материалы и способы утепления окна.	
1.	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии.	
1.	Использование электрического тока. Электрическая цепь.	
2.	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ.	
1.	Электромонтажные инструменты.	
1.	Назначение и устройство электрических проводов.	
1.	Электроизоляционные материалы. Разъемные и неразъемные соединения проводов.	
1.	Монтаж электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре	
1.	Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой). ТБ при монтаже электроцепи.	
1.	Электроосветительные приборы.	
1.	Бытовые электронагревательные приборы.	
2.	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выбор материалов к изделию.	
1.	Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.	
1.	Выполнение проекта.	
1.	Выполнение проекта.	
1.	Выполнение проекта.	
2.	Оценка стоимости готового проекта. Оформление документации на проект. Защита проекта.	
1.	Растениеводство. Цели, задачи, значение в жизни человека.	
1.	Уборка семенников лука репчатого	
1.	Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого»	
1.	Уборка семенников столовой свеклы и моркови	
1.	Практическая работа «Уборка семенников столовой свеклы и моркови»	
1.	Уборка лука репчатого	
1.	Уборка лука севка.	
1.	Уборка столовых корнеплодов	

1.	Хранение столовых корнеплодов	
1.	Сортировка и хранение столовых корнеплодов	
1.	Ягодные кустарники и уход за ними	
2	Ягодные кустарники и уход за ними	
1.	Смородина осенний уход за кустами	
1.	Смородина осенний уход за кустами	
1.	Смородина осенний уход за кустами	
1.	Уход за кустами крыжовника	
1.	Осенний уход за кустами крыжовника	
1.	Вредители и обрезка ягодных кустарников	
1.	Вредители и обрезка ягодных кустарников	
1.	Болезни ягодных кустарников	
1.	Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева	
2	Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева	
1.	Яблоня. Строение, особенности растения.	
1.	Яблоня. Строение, особенности растения.	
1.	Груша. Строение и особенности растения	
1.	Груша. Строение и особенности растения	
1.	Груша. Строение и особенности растения	
1.	Вишня. Строение и особенности растения	
1.	Вишня. Строение и особенности растения	
1.	Размножение плодовых деревьев	
1.	Размножение плодовых деревьев	
1.	Виды минеральных удобрений	
1.	Виды минеральных удобрений	
1.	Хранение минеральных удобрений	
1.	Смешивание минеральных удобрений	
2	Внесение минеральных удобрений в почву	
1.	Парники и теплицы. Сведения о защищенном грунте	
1.	Парники. Устройства разновидности	
2	Теплицы. Устройство, отличия. Экскурсия ДДТ	
1.	Теплицы. Устройство, отличия	
1.	Теплицы. Устройство, отличия	
1.	Почвенные смеси для парников и теплиц	
1.	Почвенные смеси для парников и теплиц	
1.	Подготовка парников к зиме	
2	Заготовка биотоплива для парников	
1.	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	
1.	Сведения о капустных овощных растениях	
1.	Сведения о капустных овощных растениях	
1.	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	
1.	Строение и некоторые особенности белокочанной	

	капусты	
1.	Сорта и гибриды белокочанной капусты	
1.	Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады	
1.	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках	
2	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадника	
1.	Выращивание капусты в открытом грунте	
1.	Вредители и болезни капусты	
1.	Сведения о зеленых овощных растениях	
1.	Сведения о зеленых овощных растениях	
1.	Салат строение, особенности растения	
1.	Салат строение, особенности растения	
1.	Листовая горчица	
1.	Укроп. Строение и некоторые особенности растения	
1.	Петрушка. Строение и некоторые особенности растения	
1.	Редис. Строение и некоторые особенности растения	
1.	Практическая работа «Зеленые овощные растения»	
1.	Практическая работа «Зеленые овощные растения»	
2	Животноводство	
1.	Свиньи. Породы. содержания	
1.	Промышленная свиноводческая ферма.	
1.	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	
1.	Содержание свиней в индивидуальных и фермерских хозяйствах	
1.	Содержание свиней на школьной свиноферме	
1.	Уход за свиньями на школьной свиноферм	
1.	Болезни свиней и предупреждение	
1.	Болезни свиней и предупреждение	
1.	Корма для свиней	
1.	Корма для свиней	
1.	Витаминные и минеральные подкормки	
1.	Витаминные и минеральные подкормки	
1.	Питательные вещества в корму	
1.	Подготовка кормов к скармливанию	
1.	Подготовка кормов к скармливанию	
1.	Кормление свиноматок и уход за ними	
1.	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	
1.	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	
1.	Откорм свиней.	
2	Особенности откорма различных пород	
1.	Кролики	
1.	Породы кроликов	

1.	Содержание кроликов	
1.	Содержание кроликов	
1.	Промышленная кролиководческая ферма	
1.	Содержание кроликов в индивидуальном хозяйстве	
1.	Содержание кроликов в индивидуальном хозяйстве	
1.	Содержание кроликов в живом уголке школы	
1.	Содержание кроликов в живом уголке школы	
1.	Содержание кроликов в живом уголке школы	
1.	Корма и витамины для кроликов	
1.	Корма и витамины для кроликов	
1.	Подбор комбикормов	
1.	Подбор комбикормов	
1.	Сооружение клеток	
2	Практическая работа «Сооружение клеток для содержания кроликов»	
1.	Организация живого уголка в школе	
1.	Организация живого уголка в школе	
1.	Организация живого уголка в школе	
1.	Современное развитие сельского хозяйства	
1.	Современное развитие сельского хозяйства	
2	Перспективы развития сельского хозяйства	
1.	Точение конических и фасонных деталей	
1.	Изготовление конических и фасонных деталей ручным способом	
1.	Изготовление конических и фасонных деталей ручным способом	
2	Изготовление конических и фасонных деталей ручным способом	
1.	Профессии и специальности в деревообрабатывающей промышленности	
1.	Профессии и специальности в деревообрабатывающей промышленности	
1.	Профессии и специальности в деревообрабатывающей промышленности	
1.	Мозаика на изделиях из древесины	
1.	Мозаика на изделиях из древесины	
1.	Технология изготовления мозаичных наборов	
2	Технология изготовления мозаичных наборов	
1.	Классификация стали, маркировка.	
1.	Классификация стали, маркировка.	
1.	Термическая обработка металлов и сплавов.	
1.	Термическая обработка металлов и сплавов.	
1.	Чертежи деталей изготовленных на токарном станке	
2	Чертежи деталей изготовленных на токарном станке	
1.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	

1.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	
1.	Технология токарных работ по металлу	
2	Технология токарных работ по металлу	
1.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	
1.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	
1	Нарезание наружной и внутренней резьбы. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы	
2	Нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.	
2	Метрическая резьба.	
1.	Изображение резьбы на чертежах.	
1.	Изображение резьбы на чертежах.	
1.	Изображение резьбы на чертежах.	
1.	Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	
2	Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	
1.	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	
1.	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги.	
2	Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	
1.	Практическое занятие. Выполнение тиснения по фольге	
1.	Практическое занятие. Выполнение тиснения по фольге	
1.	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	
1.	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки.	
1.	Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки.	
1.	Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки.	
1.	Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки.	
1.	Мозаика с металлическим контуром	
2	Современное производство и профессиональное образование	
1.	Профессия и карьера.	
2	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека.	

1.	Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	
2	Экскурсия в Центр занятости .	
1.	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	
2	Технология агропромышленного производства	
1.	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	
1.	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	
2	Экскурсия пекарня ООО « Колос»	
1.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	
2	Экскурсия в Локтевский технологический техникум	
1.	Универсальные перспективные технологии	
1.	Профессиональная деятельность в социальной сфере	
1.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	
2	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Обобщение.	
1.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	
1.	Здоровье и выбор профессии	
2	Профессия ландшафтный дизайнер. Экскурсия на пришкольный участок	