

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей гуманитарного цикла  
руководитель ШМО гуманитарного  
цикла Назарова В.П.  
Протокол №1/23  
от "15" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет  
Ответственная за УВР  
Коршикова А.И.  
Протокол № 1/23  
от "31" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ "Покровская СОШ" Тарасенко  
Ю.Н.  
Приказ №75  
от "31" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории для 8 класса  
коррекционный  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зозуля Людмила Михайловна  
учитель истории

с. Покровка, 2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- 3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
Под редакцией И.М. Бгажноковой

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы.- М. :Просвещение, 2020.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
Под редакцией И.М. Бгажноковой

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 8 класса предусматривает на курс истории 2 ч в неделю, 70 ч в год.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей,

создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Цели курса:** формирование нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта.

**Задачи курса:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснение и чтение учебника, работа с исторической картой, картинками, схемами, «Лентой времени».

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

### **Виды и формы контроля**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе:** фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

### **Содержание курса истории**

**(67 часов в год 2 часа в неделю)**

#### **Повторение (4 ч)**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

#### **Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)**

##### **Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

## Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.

Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

## Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

## Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4)

*1-й уровень*

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;  
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России;  
деятельности Петра I по просвещению народа;  
создания «Наказа» Екатерины II;  
благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать:  
личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682—1725);

- основание Петербурга (1703);

- период царствования Екатерины II (1762—1796).

*2-й уровень* предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

## **Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)**

### **Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона.

Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию.

Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина.

Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

### **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа.

Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

### **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

## **Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)**

### **Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного

сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

**Великие имена:** И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

## **Раздел IV. Российская империя**

**конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)**

### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов.

Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

### **Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

### **Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

(на конкретных примерах) (3 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома»,



народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)**

#### *1-й уровень*

**Учащиеся должны знать:**

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об):
  - главных заслугах в правлении Александра II:
    - праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
    - устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III:
      - финансовом и экономическом укреплении России;
      - покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах;
      - поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
      - укреплении армии и флота;
  - имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

#### *2-й уровень*

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- 1) Кто такие помещики?
- 2) Чем владели помещики?
- 3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
- 4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права; изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;
  - читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
  - объяснять смысл прочитанного и др.;
  - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов,

И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел

### IV)

#### 1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

### Учебно-тематическое планирование по истории Отечества,

8 класс, специальная коррекционная программа 8 вид (67 часов)

№	Название разделов, тем, уроков	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Повторение</b>	4		
1-2	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие	2		
3-4	Московская Русь. Династия Романовых	2		
	<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>	21		
	<b>Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)</b>	10		
5-6	Наше Отечество- Россия в XVII веке	2		
7	Детство и юность Петра I.	1		
8	Воцарение Петра	1		
9-10	Северная война.	2		
11	Основание Петербурга	1		

12	Внутренняя политика Петра I.	1		
13	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725)	1		
14	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1		
	<b>Тема 2. Российская империя после Петра I</b>	3		
15	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и Петр II	1		
16	Правление Анны Иоановны (1730 – 1740)	1		
17	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1		
	<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)</b>	5		
18	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.	1		
19	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
20-21	Внешняя политика Екатерины II	2		
22	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1		
	<b>Тема 4. Культура России в XVIII в.</b>	3		
23	Развитие науки и образования России. М.В.Ломоносов	1		
24	Архитектура .Облик городов России	1		
25	Уклад жизни россиян.	1		
	<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.</b>	13		
	<b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</b>	6		
26	Правление Павла I (1796—1801)	1		
27-28	Правление Александра I (1801—1825)	2		
29-30	Отечественная война 1812 г.	2		
31	Россия после войны с Наполеоном	1		
	<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)</b>	4		
32	Император Николай I	1		
33	Восстание Декабристов	1		
34	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1		
35	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	1		
	<b>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)</b>	3		
36	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1		
37	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1		

38	Контрольный урок № 2 по теме «Российская империя в XIX в.»	1		
	<b>Раздел III. Эпоха великих реформ</b>	10		
	<b>Тема 1. «Царь-освободитель»</b>	3		
39	Внутренняя политика Александра II (1855—1881)	1		
40-41	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)	2		
	<b>Тема 2. Александр III (Миротворец)</b>	4		
42-43	Политический режим Александра III (1881—1894)	2		
44	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1		
45	Внешняя политика Александра III	1		
	<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)</b>	3		
46	Развитие науки. Русские географические открытия и путешественники			
47	Развитие литературы во второй половине XIX в.			
48	Контрольный урок № 3 по теме «Эпоха великих реформ»			
	<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>	19		
	<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) -</b>	6		
49	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1		
50	Политический режим.	1		
51-52	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	2		
53-54	Сельское хозяйство при Николае II (1894—1917)	2		
	<b>Тема 2. Россия в начале XX в.</b>	10		
55	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	1		
56	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1		
57-58	Первая русская революция 1905—1907 гг.	2		
59	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1		
60	Внешняя политика в начале XX в.	1		
61	Внешняя политика в начале XX в.	1		

62-63	Февральская революция: причины, ход, последствия	2		
64	Контрольный урок по теме: «Российская империя конца XIX — начала XX в.»	1		
	<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)</b>	3		
65	Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры	1		
66-67	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. Обобщение по всему курсу: История Отечества	2		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы.- М. :Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- АРМ учителя:
- Проектор
- Акустическая система
- МФУ
- Ноутбук
- Экран настенный













**Учебно-тематическое планирование по истории Отечества,**

8 класс, специальная коррекционная программа 8 вид (67 часов)

№	Название разделов, тем, уроков	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Повторение</b>	4		
1-2	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие	2		
3-4	Московская Русь. Династия Романовых	2		
	<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>	21		
	<b>Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)</b>	10		
5-6	Наше Отечество- Россия в XVII веке	2		
7	Детство и юность Петра I.	1		
8	Воцарение Петра	1		
9-10	Северная война.	2		
11	Основание Петербурга	1		
12	Внутренняя политика Петра I.	1		
13	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725)	1		
14	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1		
	<b>Тема 2. Российская империя после Петра I</b>	3		
15	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и ПетрII	1		
16	Правление Анны Иоановны (1730 – 1740)	1		
17	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1		
	<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)</b>	5		
18	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.	1		
19	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
20-21	Внешняя политика Екатерины II	2		
22	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1		
	<b>Тема 4. Культура России в XVIII в.</b>	3		
23	Развитие науки и образования России. М.В.Ломоносов	1		
24	Архитектура .Облик городов России	1		
25	Уклад жизни россиян.	1		
	<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.</b>	13		

	<b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</b>	6		
26	Правление Павла I (1796—1801)	1		
27-28	Правление Александра I (1801—1825)	2		
29-30	Отечественная война 1812 г.	2		
31	Россия после войны с Наполеоном	1		
	<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)</b>	4		
32	Император Николай I	1		
33	Восстание Декабристов	1		
34	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1		
35	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	1		
	<b>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)</b>	3		
36	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1		
37	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1		
38	Контрольный урок № 2 по теме «Российская империя в XIX в.»	1		
	<b>Раздел III. Эпоха великих реформ</b>	10		
	<b>Тема 1. «Царь-освободитель»</b>	3		
39	Внутренняя политика Александра II (1855—1881)	1		
40-41	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)	2		
	<b>Тема 2. Александр III (Миротворец)</b>	4		
42-43	Политический режим Александра III (1881—1894)	2		
44	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1		
45	Внешняя политика Александра III	1		
	<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)</b>	3		

46	Развитие науки. Русские географические открытия и путешественники			
47	Развитие литературы во второй половине XIX в.			
48	Контрольный урок № 3 по теме «Эпоха великих реформ»			
	<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>	19		
	<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) -</b>	6		
49	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1		
50	Политический режим.	1		
51-52	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	2		
53-54	Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)	2		
	<b>Тема 2. Россия в начале XX в.</b>	10		
55	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	1		
56	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1		
57-58	Первая русская революция 1905—1907 гг.	2		
59	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1		
60	Внешняя политика в начале XX в.	1		
61	Внешняя политика в начале XX в.	1		
62-63	Февральская революция: причины, ход, последствия	2		
64	Контрольный урок по теме: «Российская империя конца XIX — начала XX в.»	1		
	<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)</b>	3		
65	Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры	1		
66-67	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. Обобщение по всему курсу: История Отечества	2		

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы.- М. :Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- АРМ учителя:
- Проектор
- Акустическая система
- МФУ
- Ноутбук
- Экран настенный

