

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Локтевского района

МКОУ "Покровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
начальных классов

Квасова Н.Г.
Протокол №1/23 от «08» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Ответственная за УВР

Коршикова А.И.
Протокол 1/23 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Покровская
СОШ"

Тарасенко Ю.Н.
Приказ №75 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Говорить, нельзя молчать»

для обучающихся 1 класса

село Покровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта третьего поколения начального общего образования
2. Учебного плана МКОУ «Покровская СОШ» на 2023-2024 учебный год
3. Положения о рабочей программе МКОУ «Покровская СОШ»

Используемый УМК:

1. Т.Н. Соколова Рабочая тетрадь «Школа развития речи» 1 класс, М.: «Рост». 2019 г.
2. Т.Н. Соколова «Школа развития речи» методическое пособие для 1 класса, М.: «Рост». 2013

Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа.

Программа ориентирована на учащихся 6-7 лет школьного возраста.

Информация о назначении программы курса:

1. Формирует культуру общения учащихся;
2. Даёт осознать учащимся необходимость позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
3. Передаёт учащимся знания, умения, навыки социального общения людей, опыта поколений;
4. Воспитывает стремление учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса

Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы:

- 1) занимательность;
- 2) научность;
- 3) сознательность и активность;
- 4) наглядность;
- 5) доступность;
- 6) связь теории с практикой;
- 7) индивидуальный подход к учащимся.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю сознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников;

_ принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;

- формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий.

Для успешной реализации программы мною выбраны следующие **технологии:**

- 1) технология разноуровневого обучения;
- 2) развивающее обучение;
- 3) технология обучения в сотрудничестве;
- 4) коммуникативная технология

средства:

наглядный материал (развивающие игры, дидактический, , демонстрационный материал, схемы, модели, таблицы).

Методы: словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

Формы:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- 3) анализ и просмотр текстов;
- 4) самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Средства организации ВД:

- 1) беседа с учащимися;
- 2) упражнения;
- 3) поручения детям - подготовить сообщение (рассказ)

Режим занятий: 1 раз в неделю (33 учебных недели).

Формы представления результатов: спектакли, концерты.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая:
Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность; ВД – внеурочная деятельность

Планируемые результаты

Описание уровней воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- школьник ценит общественную жизнь;
- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Формы представления результатов: сочинение, изложение, проверочная работа, конкурс грамотеев.

Содержание тем курса

№ п/п	Краткое описание разделов курса	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Речь.	2
3	Слово.	15
4	Предложение и словосочетание.	В течение всего курса
5	Текст.	11
6	Культура общения.	4
	Итого:	33ч.

Формы ВД:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:
самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Перечень разделов	Тема занятия
		по плану	фактически		
1	1			Входная диагностика	Изучение словарного запаса школьников, уровня развития связной речи, умения читать и различать звуки
2	1			Речь	Речь.
	1				Тише, громче...
3	1			Слово	Слова, слова, слова...
	1				Озорные буквы.
	1				Слова играют в прятки.
	1				Слово и его значение.
	1				Прямое и переносное значение слова.
	1				Многозначные слова.
	1				Омонимы.
	1				Синонимы.
	1				Антонимы.
	1				Тематические группы слов.
	1				Наш цветной мир.
	1				Что на что похоже.
	1				Голоса природы.
	1				Проверочная работа. По семенам и всходы. Загадки.
4	1			Культура общения	Культура речи. Вежливые слова.
	1				Пословицы.
	1				Учимся рассуждать.
	1				Учимся рассуждать.
5	1			Текст	Текст.
	1				Текст.
	1				Заглавие текста.
	1				Тема текста.
	1				Повторение пройденного.
	1				Опорные слова.
	1				Мы строим текст.
	1				Мы строим текст.
	1				План текста.
	1				План текста.
	1				Проверочная работа. Ученику удача – учителю радость.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Емельянова О. «Речевой тренажёр»- развивающая игра. ЗАО «Русский стиль». 2009.
2. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Программа. Курс «Речь. Школа развития речи». М. Издательство РОСТ.
3. Соколова Т.Н. Рабочая тетрадь « Школа развития речи» в 2 частях. М. Изд. «Росткнига».2019г.

Оборудование и приборы: наборное полотно, схемы, демонстрационный материал; раздаточный материал.

Дидактический материал: иллюстративный материал, таблицы, портреты писателей, плакаты, игры, ребусы,загадки, пословицы, скороговорки ит.д.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к урокам русского языка и обучению грамоте.

Интернет-ресурсы:

http://school11.tomsk.ru/development/innov_d/fgo_s/vn1/progr2v

- <http://nsportal.ru/fgos-v-nachalnoi-shkole/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkakh-fgos-0>

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Емельянова О. «Речевой тренажёр»- развивающая игра. ЗАО «Русский стиль». 2009.
2. Соколова Т.Н. Рабочая тетрадь « Школа развития речи» в 2 частях. М. Изд. «Росткнига».2011.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Программа. Курс «Речь. Школа развития речи». М. Издательство РОСТ.

Корректировка календарно-тематического планирования

По рабочей программе		Корректировка		
Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции