

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Министерство образования и науки Локтевского района**

**МКОУ "Покровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО начальных  
классов

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Квасова Н.Г.

Протокол 1/23 от «08» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Ответственная за УВР

\_\_\_\_\_

Коршикова А.И.

Протокол 1/23 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МКОУ Покровская  
СОШ

\_\_\_\_\_

Тарасенко Ю.Н.

Приказ №75 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) 4 класса

**с.Покровка 2023**

## **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые предметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

### **Планируемые личностные результаты обучения**

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **II. Содержание программы**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

### ***Техника чтения***

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### ***Понимание читаемого***

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### ***Развитие устной речи***

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### ***Внеклассное чтение***

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### III. Тематическое планирование

Тема раздела	Кол. часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
<p><b>Что такое хорошо...</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.</li> <li>✓ Развитие и формирование фонематического слуха.</li> <li>✓ Расширение словарного запаса.</li> <li>✓ Развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза</li> <li>✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)</li> </ul>	<p>Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям Учащиеся должны знать наизусть 2 стихотворения.</p>

<p><b>Уж небо осенью дышало...</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.</li> <li>✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель», использование стихов, потешек, сказок, считалок).</li> </ul>	<p>Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями. Уметь анализировать заголовки произведения, находить в тексте предложения на заданную тему. Уметь объяснять значение слов, употребляемых в произведениях. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки. Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.</p>
<p><b>Народные сказки</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизация познавательной деятельности.</li> <li>✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)</li> <li>✓ Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.</li> <li>✓ Развитие умения</li> </ul>	<p>Знать особенности сказок, басен. Знать пословицы и поговорки о дружбе. Знать правила вежливости, правила поведения в театре. Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам. Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать,</p>

		<p>работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</li> </ul>	<p>делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. Знать наизусть 1 басню.</p>
<b>О труде и трудолюбии</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</li> <li>✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.</li> <li>✓ Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).</li> </ul>	<p>Знать признаки зимы, особенности сказок. Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.</p> <p>Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.</p> <p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.</p> <p>Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.</p> <p>Знать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
<b>Произведения русских и зарубежных писателей</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>✓ Развитие зрительного</li> </ul>	<p>Знать особенности сказок, значение новых слов.</p> <p>Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь</p>

		<p>восприятия и узнавания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие словесно - логического мышления.</li> <li>✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).</li> <li>✓ Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами).</li> </ul>	<p>осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.</p> <p>Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию.</p> <p>Знать наизусть 1-2 стихотворения.</p>
<b>Идет волшебница зима</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей.</li> <li>✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>✓ Развитие и формирование фонематического слуха.</li> <li>✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</li> </ul>	<p>Знать наизусть одно из стихотворений.</p> <p>Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны.</p> <p>Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.</p> <p>Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, оценивать ответы товарищей. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.</p>
<b>Люби все живое</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.</li> </ul>	<p>Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.</li> <li>✓ Развитие и формирование фонематического слуха.</li> <li>✓ Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия.</li> </ul>	<p>прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.</p> <p>Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.</p>
<b>В стране чудес</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизация познавательной деятельности.</li> <li>✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> <li>✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</li> <li>✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький</li> </ul>	<p>Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.</p> <p>Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь выразительно читать стихотворение.</p> <p>Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.</p>

		учитель».	
<b>Весна идет!</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</li> <li>✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.</li> <li>✓ Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).</li> </ul>	<p>Знать признаки зимы, особенности сказок.</p> <p>Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.</p> <p>Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.</p> <p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.</p> <p>Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.</p> <p>Знать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
<b>Лето наступило</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.</li> <li>✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель»,</li> </ul>	<p>Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями.</p> <p>Уметь анализировать заголовки произведения, находить в тексте предложения на заданную тему.</p> <p>Уметь объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.</p> <p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.</p> <p>Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки.</p> <p>Уметь пользоваться выборочным видом чтения.</p>

		использование стихов, потешек, сказок, считалок).	Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.
<b>Внеклассное чтение</b>	9		