

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Министерство образования и науки Локтевского района**

**МКОУ "Покровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО начальных  
классов**

**Руководитель ШМО**

**начальных классов**

\_\_\_\_\_  
Квасова Н.Г.  
Протокол 1/23 от «08» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогический совет**

**Ответственная за УВР**

\_\_\_\_\_  
Коршикова А.И.  
Протокол 1/23 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**МКОУ Покровская  
СОШ**

\_\_\_\_\_  
Тарасенко Ю.Н.  
Приказ №75 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) 4 класса**

**с.Покровка 2023**

## Пояснительная записка

### Библиографический список

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Русский язык», А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011 г.

### Обоснование выбора УМК

Рабочие программы учебных предметов, разработаны в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Рабочая программа составлена на основе авторской программы [Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2006.], допущенной Министерством образования и науки РФ, адаптированной к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VI вида, реализованной в учебниках по русскому языку.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В четвёртом классе у обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### Цели и задачи обучения предмету

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их

координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 4 классе на изучение русского языка отводится 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	7ч
2	Звуки и буквы	59ч
3	Слово	34ч
4	Предложение	25ч
5	Повторение	15ч
	Итого	140 часов
	Из них: Контрольные диктанты	4

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	<b>Повторение.</b>	<b>7ч</b>	<b>--</b>		
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
2	Распространённые предложения.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
3	Связь слов в предложении.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1		Развитие связной устной и письменной речи	
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
6	Составление рассказа из данных предложений.	1		Коррекция связной письменной речи	
7	Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1			
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>59ч</b>	<b>--</b>		
8	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		Развитие связной устной и письменной речи.	<p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>
9	Расположение слов в алфавитном	1		Коррекция памяти	

	порядке.			на основе упражнений в запоминании	<p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь.</p> <p><b>Соотносить</b> количество</p>
10	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;	
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		развитие самоконтроля	
12	Упражнения в написании слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
13	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
14	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1		Коррекция фонематического слуха	
15	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
16	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	
17	Разделительный мягкий знак.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
19	Разделительный Ъ перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		Коррекция связной письменной речи	
20	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.	1		Коррекция грамматического строя речи	
21	Различение	1		Коррекция зрительного и слухового	

	смягчающего и разделительного мягкого знака			внимания и восприятия	звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
22	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.
23	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1		Развитие связной устной и письменной речи.	<b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
24	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).
25	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;	<b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.
26	Сочетания гласных с шипящими.	1		развитие самоконтроля	<b>Переносить</b> слова с мягким знаком
27	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы
28	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
29	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция фонематического слуха	<b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.
				Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	<b>Работать</b> с предложением и текстом.
31	Работа над ошибками.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	<b>Составлять</b> предложения, <b>записывать</b> составленный текст.
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Развитие	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
					<b>Характеризовать</b>

33	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.
34	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1		Коррекция связной письменной речи	<b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
36	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
37	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Коррекция фонематического слуха	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
39	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
40	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1		Коррекция фонематического слуха	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
41	Проверка написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1		Коррекция грамматического строя речи	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
42	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
				Развитие связной устной и	<b>Объяснять</b> правописание

	и середине слова.			письменной речи	слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
43	Ударение в слове. Ударные гласные	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
44	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
45	Смыслоразличительная роль ударения	1		развитие самоконтроля	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.
46	Упражнение в постановке ударения в словах.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
47	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
48	Правописание безударных гласных	1		Коррекция фонематического слуха	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
49	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
50	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	<b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.
51	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения
52	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	<b>Различать</b> ударные и безударные слоги.
53	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		Коррекция связной письменной речи	
54	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	

55	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>
56	Контрольный диктант за 2четверть	1		Коррекция фонематического слуха	
57	Работа над ошибками.	1		Коррекция грамматического строя речи	
58	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
59	Непроверяемые безударные гласные	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
60	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
61	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
62	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
63	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
64	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического	

65	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».	1		слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или состав- ленного текста.
66	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	1			
	<b>Слово.</b>	<b>34ч</b>	<b>--</b>		
67	Слова, обозначающие названия предметов	1		Коррекция грамматического строения речи	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.  <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении  <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.  <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обоб- щённому лексическому значению и вопросу.  <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.  <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
68	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
69	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
71	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
72	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
73	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
74	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
75	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1		Коррекция	

76	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1		фонематического слуха	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.
77	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	<b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.
78	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.
79	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		Развитие связной устной и письменной речи	<b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
80	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
81	Имена собственные.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	<b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.
83	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.
84	Упражнения в правописании имен собственных.	1		Коррекция фонематического слуха	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
85	Предлоги. Роль предлогов.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.
86	Правописание слов с предлогами.	1		Коррекция грамматического	<b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из</i>

87	Упражнения в написании слов с предлогами.	1		стройка речи	<i>школы).</i>
88	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	<b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.  <b>Составлять</b> предложение, употребляя в нём предлоги.
89	Правильное употребление предлогов в речи.	1		Развитие связной устной и письменной речи	<b>Составлять</b> рассказ по вопросам.  <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь знаком.
90	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным твёрдым знаком.
91	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.
92	Понятие о родственных словах.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.
93	Корень – общая часть родственных слов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.
94	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1		Коррекция фонематического слуха	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
95	Правописание согласных в корне слова.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
96	Правописание гласных в корне слова.	1		Коррекция грамматического строя речи	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий
97	Выделение родственных слов из текста	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и	<b>Составлять</b> предложения из данных слов.  <b>Составлять</b> рассказ по
98	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1			
99	Контрольный диктант за Четверть	1			

100	Работа над ошибками.	1		восприятия	заданным вопросам.
	<b>Предложение</b>	<b>25ч</b>	<b>-</b>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.
101	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1			
102	Составление предложений по заданным вопросам.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.
103	Деление текста на предложения.	1			<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
104	Предложение выражает законченную мысль.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	<b>Составлять</b> предложения из слов
105	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия.	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
106	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	<b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
107	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<b>Писать</b> слова в предложении отдельно.
108	Предложение. Связь слов в предложении.	1		Развитие связной устной и письменной речи	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
109	Установление связи слов при помощи вопросов.	1			<b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
110	Изменение слов в предложении по вопросам.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
111	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
112	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;	<b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.

113	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1		развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	<p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>
114	Построение вопросительных предложений.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
115	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1		Коррекция фонематического слуха	
116	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
117	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	
118	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
119	Сказуемое – главный член предложения.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
120	Выделение сказуемого в предложении.	1		Коррекция связной письменной речи	
121	Подлежащее – главный член предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи	
122	Выделение подлежащего в предложении.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
123	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		Коррекция мышления на основе упражнений	
124	Второстепенные члены предложения.	1			

125	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1		<p>в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция связной письменной речи</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p>	
	<b>Повторение.</b>	<b>15ч</b>	<b>--</b>		
126	Установление слов в алфавитном порядке.	1		<p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и</p>	<p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Составлять</b></p>
127	Упражнения в написании корня в родственных словах.	1			
128	Безударные гласные в корне слова.	1			
129	<b>Годовой</b> контрольный диктант	1			
130	Работа над ошибками.	1			
131	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
132	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1			
133	Правописание предлогов.	1			
134	Главные и второстепенные слова в предложении.	1			
135	Знаки препинания в конце предложения.	1			

136	Повторение и систематизация пройденных орфограмм.	1		слухового внимания и восприятия	<p>нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p>
137	Деление текста на смысловые части.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
138	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1		Развитие связной устной и письменной речи	
139	Правописание имен собственных.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
140	Повторение пройденного.	1			

## Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2011 год.

## Критерии и нормы оценок

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

**2 негрубые ошибки = 1 ошибке.**

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.