

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края Комитет
Администрации

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
Протокол №1
от "27" 08 2024 г

Левченко О.В

Принято:

На педсовете протокол №1
От 29.08.2024 г.
Ответственная за УВР

Колокольникова Г.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №54 от "29" 08. 2024 г
и.о.директора МКОУ
"Покровская СОШ"

Шумахер Н.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 5 класса основного общего
образования

Составил: Бастраков Николай Валерьевич
учитель физики

село Покровка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ " СОШ", с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ "

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД.

Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1–модуль «Читательская грамотность»;

2– модуль «Математическая грамотность»;

3– модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

5 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение входного и выходного контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории

народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Трудовое воспитание:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Экологическое воспитание:

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные и предметные результаты

5 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разных проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	-
--	---	--	---	--	---

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1		Беседа, конкурс.	http://www.myshar.ed.ru/slide/886832/
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0		Круглый стол, ролевая игра.	https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-istoriia-drievnierusskoi-lietopisi.html
3.	Сопоставления содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1		Работа в парах, игра в формате КВН.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15698-prezentaciya-poziciya-avtora.html
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	1,5		Квест, круглый стол.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/urok_rabota_s_tekstom/83-1-0-65743
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	0	0		Круглый стол, дискуссия.	https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/tipy-tekstasti-ili-rechi

6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1		Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://mosmetod.ru/files/RUSLIT/Развитие_читательской_грамотности_на_материале_учебных_предметов_Русский_язык_и_Литература.pdf
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://infourok.ru/nesploshnie-tekstikak-sredstvo-formirovaniya-umeniya-rabotat-s-informaciey-2632349.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1		Тестирование.	https://studopedia.su/5_11413_vhodnoy-i-vihodnoy-kontrol.html
Итого		9	0,5	7,5			

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	0		Игра, обсуждение, практикум.	http://www.myshared.ru/slide/394290/
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	0		Исследовательская работа, урок-практикум.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1269/
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1		Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	https://infourok.ru/konspekt-reshenie-tekstovyh-zadach-v-5-6-klassah-arifmeticheskim-sposobom-5577563.html
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	0		Урок-игра, урок-исследование.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikenana-temu-zadachi-na-chetnost-klassi-3394168.html
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	https://urok.9
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	0		Обсуждение, урок-практикум.	https://videouroki.net/video/22-informatsionnyie-modieli-na-ghrafakh-ispolzovaniie-ghrafovpri-rieshienii-zadach.html
7.	Геометрические задачи на построение и на Изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,	1	1	1		Беседа, урок-исследование, моделирование.	https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-geometriya-na-

	конструирование.						kletchatoy-bumage-503955.html
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	1		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	https://infourok.ru/elementi-teorii-veroyatnostey-i-kombinatoriki-429380.html
9.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1		Тестирование.	
Итого		9	2	5			

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	https://helpiks.ru/1-91393.html
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	0	1		Круглый стол, игра.	http://www.myshared.ru/slide/1379053/
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5		Круглый стол, игра, квест.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-finansovoy-gramotnosti-po-teme-dohodi-semi-dlya-klassa-2238243.html

4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-socialnye-posobiya-pensii-5232093.html
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1		Викторина, квест, квиз.	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-finansovaya-gramotnost-klass-592820.html
6.	Личные деньги	1	0	0		Проект, игра.	https://www.art-talant.org/publikacii/61233-metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-v-6-klasse-semeynyy-byudghet
7.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1		Тестирование.	
	Итого	8	1,5	5,5			

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
<i>Строение вещества</i>							

1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	0	0		Наблюдения.	https://infourok.ru/agregatnie-sostoyaniya-veschestv-i-harakteristiki-tel-3329869.html
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5		Моделирование.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvoznaniyu-stroenie-veshestva-6-klass-4574991.html
Тепловые явления							
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	1,5		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-teplovoe-rasshirenie-1435178.html
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	0		Проектная работа.	http://www.myshared.ru/slide/658817/
Земля, Солнечная система и Вселенная							
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5		Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-modeli-vselennoy-klass-3036429.html
	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5			https://yandex.ru/search/?text=модель+солнечной+системы+4+класс+окружающий+мир&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B
Живая природа							
6.	Царства живой природы	1	0,5	1,5		Квест.	https://infourok.ru/prez

							entaciya-po-geografii-6-klass-biosfera-carstva-zhivoj-prirody-4139221.html
7.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Тестирование.	https://studopedia.su/5_11413_vhodnoy-i-vihodnoy-kontrol.html
	Итого	8	2,5	4,5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	0	07.09	Устный опрос;
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0	14.09	Устный опрос;
3.	Сопоставления содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	0	21.09	Устный опрос;
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0	28.09	Устный опрос;
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	0	0	05.10	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	0		Устный опрос;
13	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	0		Устный опрос;
14	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
15	Графы и их применение в решении задач.	1	0	0		Устный опрос;
16	Геометрические задачи на построение и на Изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
17	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	0		Устный опрос;
18	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Устный опрос;
19	Удивительные факты	1	0	0		Устный опрос;
20	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	0	0		Устный опрос;
21	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	0		Устный опрос;
22	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	0		Устный опрос;
23	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	0		Устный опрос;
24	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	0		Устный опрос;
25	Личные деньги	1	0	0		Устный опрос;

26	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
27	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	0	0		Устный опрос;
28	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1	0	0		Устный опрос;
29	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	0		Устный опрос;
30	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	0		Устный опрос;
31	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	0		Устный опрос;
32	Модель солнечной системы.		0	0		Устный опрос;
33	Царства живой природы	1	0	0		Устный опрос;
34	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
	Всего	34	0	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская

- грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
 3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
 4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
 5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
<https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
<https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО
РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
7. МЦКО
<https://mcko.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>