

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края Комитет Администрации
Локтевского района по образованию

РАССМОТРЕНО: на
заседании ШМО учителей
ЕМЦ Протокол №1
от "27" 08 2024 г
_____ Левченко О.В.

Принято:
На педсовете протокол №1
От 29.08.2024 г.
Ответственная за УВР
_____ Колокольникова Г.С.

УТВЕРЖДАЮ: Приказ
№54 от "29" 08. 2024 г
и.о.директора МКОУ
"Покровская СОШ"
_____ Шумахер Н.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «История в лицах»

"

для обучающихся 7 классов

Срок реализации программы:

2024-2025 учебный год

:
Бастраков Николай Валерьевич
учитель физики

село Покровка 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113 / 03 о направлении методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Программа внеурочной деятельности «**История в лицах**» имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 7 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История России. ». Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, создание проектов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

Формы занятий:

- Лекционные занятия
- Практические занятия.

Методы:

- Творческие
- Развивающие
- Индивидуальные и коллективные

Подходы:

- Сотрудничество и партнерство
- Индивидуальный
- Гуманно – личностный

Место учебного предмета в учебном плане:

Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Предполагаемые результаты

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Содержание программы

Раздел 1. Земля русская (11 часов)

Введение (1ч.)

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (1 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.

Князь Игорь Старый (1ч.)

Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князь периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь (6 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (8 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Михаил Романов (1ч.)

Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 5. Степан Разин (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 6. Фёдор Тишайший. Царевна Софья (1ч.)

Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.

Тема 7. Церковный раскол (1ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 8. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмиршение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (9 часов)

Тема 1. Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Итоговое занятие. (1ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний учащихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			теория	практика	
1	<i>«Земля русская»</i>	11	9	2	Лекционные занятия Практические занятия.
2	<i>«Московская Русь»</i>	6	4	2	Лекционные занятия Практические занятия.
3	<i>«Россия в XVII веке»</i>	8	6	2	Лекционные занятия Практические занятия.
4	<i>«Россия в XVIII веке»</i>	9	7	2	Лекционные занятия Практические занятия.
	Итого:	34	26	8	

№ урока	Название темы, раздела	Количес тво часов	Сроки проведения		Тип урока	Формы и виды контроля
			План	Факт		
	<i>Раздел 1. Земля русская</i>	11				
1.	Введение	1			лекция	входной
2.	Рюрик	1			лекция	текущий
3.	Первые князья	1			тради цион ный	текущий
4.	Игорь Старый	1			тради цион ный	текущий
5.	Владимир Святой	1			лекция	текущий
6.	Первые святые Руси	1			лекция	текущий
7.	Ярослав Мудрый	1			тради цион ный	текущий
8.	Владимир Мономах	1			тради цион ный	текущий
9.	Князья периода феодальной раздробленности	1			лекция	текущий
10.	Александр Невский	1			практи кум	текущий
11.	Деятели русской церкви и культуры.	1			практи кум	промежуто чный
	<i>Раздел 2. Московская Русь</i>	6				
12.	Иван Калита	1			лекция	текущий
13.	Дмитрий Донской	1			лекция	текущий
14.	Сергий Радонежский	1			тради цион ный	текущий
15.	Иван III	1			лекция	текущий
16.	Иван Грозный	1			практи кум	текущий
17.	Великие живописцы	1			собесе дование	промежуто чный
	<i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i>	8				
18.	Борис Годунов	1			лекция	текущий
19.	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1			лекция	текущий
20.	Михаил Романов	1			тради цион ный	текущий

21.	Алексей Михайлович «Тишайший»	1			лекция	текущий
22.	Степан Разин	1			лекция	текущий
23.	Фёдор «Тишайший». Царевна Софья	1			тради- цион- ный	текущий
24.	Церковный раскол	1			собесе- дование	текущий
25.	Деятели культуры	1			практи- кум	промежуто- чный
	<i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i>	9				
26.	Петр I	1			лекция	текущий
27.	Птенцы гнезда Петрова	1			лекция	текущий
28.	Женщины на престоле	1			тради- цион- ный	текущий
29.	Елизавета Петровна	1			тради- цион- ный	текущий
30.	Екатерина Великая	1			лекция	текущий
31.	Емельян Пугачев	1			лекция	текущий
32.	Великие полководцы и флотоводцы.	1			лекция	текущий
33.	Русское «просвещение»	1			собесе- дование	текущий
34.	Итоговое повторение	1			практи- кум	итоговый
	<i>Итого</i>	34				

4.Календарно-тематический план

№ урока	Тема и тип урока Домашнее задание	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Земля русская (11 часов)								
1	Введение.		<p><i>Научатся</i></p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения;</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания;</p>		

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.	для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
2	Рюрик	Государство, дружина, князь, воевода, русские города, черты племенного управления.	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обосновывают роль и значение деятельности первых князей в формировании Древнерусского государства; Формирование потребности к самовыражению и самореализации и через оценку деятельности исторических личностей	Формулировать тему урока; Излагать результаты проведения поиска информации в исторических текстах; Актуализировать способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа.		

3	Первые князья.	Полюдь, путь из варяг в греки, мать городов русских, племенное управление.	Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия;</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач.</p>	<p>Обосновывают роль и значение деятельности первых князей в формировании Древнерусского государства;</p> <p>- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции;</p> <p>Формирование потребности к самовыражению и самореализации и через оценку деятельности исторических личностей</p>	<p>Формулировать тему урока;</p> <p>Излагать результаты проведения поиска информации в исторических текстах;</p> <p>Актуализировать способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа.</p>		
4	Игорь Старый	Государство, дружина, князь, воевода.	Научатся определять термины:	Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-	Формулировать определение проблемы		

			<p>государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; Коммуникативные УУД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>и постановку целей урока; Излагать характеристику Игоря Старого, используя дополнительные источники информации; Актуализировать значение деятельности вышеуказанного государственного деятеля для дальнейшей истории русских земель.</p>		
5	Владимир Святой	Оборонительная система, митрополит, устав, религия, крещение.	<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Формулировать характеристику Владимира Святого используя дополнительные источники информации;</p>		

			Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	формулируют познавательную цель; Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.		Излагать на основе информации учебника, отрывков из летописей процесс крещения Руси; Актуализировать значение данного события для дальнейшей истории русских земель.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

6	Первые святые Руси	Святые, христианская культура, духовный подвиг, нимб.	Научатся определять термины: святые, христианская культура, духовный подвиг. Получат	Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах	Формулировать свою работу на уроке; Излагать сведения о первых святых и их подвигах;		
---	--------------------	---	--	--	--	---	--	--

			<p>возможность научиться: делать вывод о понятии святыне в христианской культуре. Знать, что такое духовный подвиг.</p>	<p>правильность выполнения действия; Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>поведения человека, соотносить с ними свое поведение.</p>	<p>Актуализировать историческую роль православия.</p>		
7	Ярослав Мудрый	Русская правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность: определять причины</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативн</p>	<p>Формулировать и понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; Излагать нужную информацию раскрывая смысл понятий:</p>		

			<p>междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p>Просматривают презентацию по теме урока.</p>	<p>изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать познавательную задачу; - делать обобщения, выводы; - анализировать, сравнивать изобразительные, художественные объекты; - слушать, извлекая нужную информацию; - осмысление и переработка полученной информации. - умение работать с учебником; <p>Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>ой компетентност и в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>	<p>династический брак, усобица;</p> <p>Актуализировать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p>		
8	Владимир Мономах.	«Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы,</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Развитие интеллектуальных качеств, познавательного интереса и способностей,</p>	<p>Формулировать причины которые привели к появлению «Правды Ярославичей»;</p>		

			<p>эксплуатация Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Монома-ха, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Просматривают презентацию по теме урока.</p>	<p>реализации, оценивают правильность выполнения действия; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; - осознавать познавательную задачу; - делать обобщения, выводы; - анализировать, сравнивать изображите льные, художественные объекты; - слушать, извлекая нужную информацию; Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни.</p>	<p>Излагать значение деятельности вышеуказанного государственного деятели для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Актуализировать роль Владимира Мономаха в укреплении государства.</p>		
9	Князя периода феодално	Политическая раздробленность,	Научатся называть причины	Регулятивные УУД:	Формирование ответственного отношения к	Формулировать причины которые		

	й раздробленности.	съезд в Любече, лествичное право.	политической раздробленности, Слушают учителя. Просматривают презентацию по теме урока. Рассматривают.	понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; Познавательные УУД: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках-материальных, текстовых, изобразительных и т.д.; рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках; Коммуникативные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	привели к феодальной раздробленности; Излагать мнение о том, к чему привело необдуманное поведение князей этого периода; Актуализировать дух изучаемой эпохи, благодаря использованию изобразительного материала (репродукции, иллюстрации).		
10	Александр Невский.	Орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и	Регулятивные УУД: формулировать проблему и ставить учебные задачи, осуществление самоконтроля при выполнении поставленных целей;	Определение своего отношения к сословному обществу и местничеству, ответственного	Формулировать оценку деятельности Александра Невского; Излагать свое отношение к соратникам и		

			<p>Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p> <p>Просматривают презентацию по теме урока.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществление поиска и выделение информации, структурирование информации, развитие приемов смыслового чтения, выбор критериев для классификации групп населения в России, установление причинно-следственных связей в становлении крепостничества в России;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в парах, с учителем.</p>	<p>отношения к деятельности на уроке.</p>	<p>противникам А. Невского;</p> <p>Актуализировать и характеризовать значение подвига А. Невского для русского государства.</p>		
11	Деятели русской церкви и культуры.	Бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды,</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют цели и проблему урока;</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают</p>	<p>Формулировать и систематизировать изученный материал;</p> <p>Излагать в чём заключались цели и результаты действий деятелей православной церкви</p>		

			<p>резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Актуализировать причины и последствия деятельности русской церкви.</p>			
Раздел 2. Московская Русь (6 часов)									
12	Иван Калита.	Объединение, Москва, династия московских князей.	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и</p>	<p>Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности; планировать и оценивать результаты своей работы; осуществлять поиск информации; ориентироваться на успех в учебе;</p>	<p>Умение выбирать целевые установки своей деятельности, соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>Формулировать причины и последствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Излагать историческую информацию, представленную в</p>			

			<p>политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: умение планировать свою работу, проявлять инициативу, обмениваться информацией.</p>		<p>знаковых системах (карта);</p> <p>Актуализировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.</p>		
13	Дмитрий Донской.	Передовой, засадный полк, Куликовская битва, столкновение с Ордой.	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской</p>	<p>Регулятивные УУД: примут участие в планировании своей деятельности на уроке; научатся выстраивать алгоритм действий; самостоятельно оценивать достигнутые результаты;</p> <p>Познавательные УУД: научатся находить информацию в тексте; научатся анализировать иллюстративный материал; научатся вести самостоятельный</p>	<p>Смогут сформулировать и высказать собственное мнение о личности; продолжат формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>Формулировать представление об альтернативных путях решения проблем, стоящих перед обществом и государством (на примере деятельности князя);</p> <p>Излагать точку зрения, как важно объединение территорий вокруг центра;</p>		

			<p>битвы с опорой на карту,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского.</p>	<p>отбор информации и преобразовывать её;</p> <p>Коммуникативные УУД: научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>Актуализировать значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>		
14	Сергей Радонежский.	Автокефалия, догмат, ересь, митрополит	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные УУД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	<p>Формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы;</p> <p>Излагать причины и последствия отношений власти и церкви;</p> <p>Актуализировать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p>		

			<p>позиций Русской православной церкви.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>				
15	Иван III.	Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр.	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p>Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УДД: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательны</p>	<p>Формулировать причины свержения монголо-татарского ига;</p> <p>Использовать историческую информацию, представленную в знаковых системах (карта);</p> <p>Актуализировать. оценочное мнение деятельности Ивана III.</p>		

			монголо-татарского ига.	Коммуникативные УДД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
16	Иван Грозный.	Царь, опричнина, земщина, ливонская война.	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры данного периода.</p>	<p>Регулятивные УДД: формулировать тему, ставить учебные задачи, планировать, вести дискуссию, осуществлять самоконтроль, саморегуляцию;</p> <p>Познавательные УДД: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; уметь анализировать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УДД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; уметь слушать и понимать речь других,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	<p>Формулировать причины и последствия провозглашение Ивана Грозного царем;</p> <p>Использовать свое отношение к соратникам и противникам Ивана IV;</p> <p>Актуализировать итоги основных событиях и дел, в которых участвовал вышеописанный исторический деятель.</p>		

				уметь приходить к общему решению, учитывая позицию одноклассников.					
17	Великие живописцы .	Памятники культуры, живописцы и их работы.	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УДД: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p> <p>Коммуникативные УДД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала);</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации);</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>			
Раздел 3. Россия в XVII веке (8 часов)									

18	Борис Годунов.	Первый избранный царь, династические браки.	<p>Научатся определять термины, изученные в теме «Борис Годунов».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории данного периода,</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УДД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Коммуникативные УДД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Формулировать цели, задачи и итоги правления Бориса Годунова;</p> <p>Показывать Какие достижения в управлении государством были достигнуты Б. Годуновым;</p> <p>Актуализировать сущность и последствия исторического события, явления.</p>		
19	Кузьма Минин, князь Дмитрий	Ополчение, смута, патриотизм, земский собор	Научатся определять термины: ополчение,	Регулятивные УДД: формулировать тему, ставить учебные задачи, планировать, вести дискуссию,	Осознавать себя гражданином России, чувствовать	Формулировать и показывать на исторической карте направления движения		

	Пожарский		<p>смута, патриотизм.</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>осуществлять самоконтроль, саморегуляцию;</p> <p>Познавательные УДД: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; уметь анализировать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УДД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; уметь слушать и понимать речь других, уметь приходить к общему решению, учитывая позицию одноклассников.</p>	<p>гордость за свою Родину, народ и историю; чувствовать связь поколений, применять на себя роль защитника Отечества; проявлять познавательный интерес, выражать личностное отношение к жизни и служению великого полководца.</p>	<p>отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Использовать исторические документы в рассказе о делах определенных исторических деятелей;</p> <p>Актуализировать оценку действий участников ополчения.</p>		
20	Михаил Романов.	Новая династия, земский собор, боярская дума, соборное уложение.	<p>Научатся: определять термины: новая династия, земский собор, боярская дума; Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание</p>	<p>Формулировать цели, задачи и итоги урока;</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления;</p> <p>Применять приёмы</p>		

			<p>научиться: локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте;</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p>	<p>правильность выполнения действий;</p> <p>Познавательные УДД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные УДД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>исторического анализа при работе с текстом.</p>		
21	Алексей Михайлович «Тишайший».	Абсолютизм, самодержавие, приказы, Боярская дума, уложение, крепостничество.	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности</p>	<p>Регулятивные УДД: формулировать тему, ставить учебные задачи, планировать, вести дискуссию, осуществлять самоконтроль, саморегуляцию;</p> <p>Познавательные УДД: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением;</p>	<p>Осознавать себя гражданином России, чувствовать гордость за свою Родину, народ и историю; чувствовать</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики</p>		

			<p>сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>уметь анализировать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; уметь слушать и понимать речь других, уметь приходить к общему решению, учитывая позицию одноклассников.</p>	<p>связь поколений.</p>	<p>политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p>		
22	<p>Степан Разин.</p>	<p>Бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война.</p>	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы</p>	<p>Регулятивные УДД:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные УДД:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы</p>		

			и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Коммуникативные УДД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		«Народные движения в России XVII века».		
23	Федор «Тишайши й». Царевна Софья.	Отмена местничества, регентша, стрельцы, Иван V, Петр I.	Научатся анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение	Регулятивные УДД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УДД: Работать с исторической картой Европы. Коммуникативные УДД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,		

						прогнозировать их последствия.		
24	Церковный раскол.	Патриарх, церковная реформа, раскол, церковная реформа, старообрядцы.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Регулятивные УДД: формулировать тему, ставить учебные задачи, планировать, вести дискуссию, осуществлять самоконтроль, саморегуляцию; Познавательные УДД: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; уметь анализировать, обобщать, классифицировать. Коммуникативные УДД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; уметь слушать и понимать речь других, уметь приходить к общему решению, учитывая позицию одноклассников.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.		

25	Деятели культуры.	Парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, вирши.	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют действия соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УДД: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p> <p>Коммуникативные УДД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.</p> <p>Раскрывать сущность нарышкинского барокко.</p> <p>Характеризовать особенности русской культуры.</p>		
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Россия в XVIII веке (9 часов)

26	Петр I.	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра</p>	<p>Регулятивные УДД: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I.</p> <p>Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять</p>		
----	---------	---	---	---	---	---	--	--

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I, Иван V, Софья Алексеевна, Ф. Я. Лефорг, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УДД: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные УДД: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		
27	Птенцы гнезда Петрова.	Птенцы гнезда Петрова: Лефорг Франц Яковлевич, Меншиков Александр	<p>Научатся выделять наиболее существенные</p>	<p>Регулятивные УДД: выбирать средства достижения цели в</p>	<p>Учащиеся учатся обретать мотивацию к изучению</p>	<p>Формулировать собственное отношение к политическим</p>		

		Данилович, Шереметев Борис Петрович, Ромодановский Федор Юрьевич, Головкин Гавриил Иванович, Апраксин Федор Матвеевич.	факты из жизни и деятельности политических деятелей, анализировать их, понимать роль и значение этих фактов для развития государства.	группе и индивидуально; Познавательные УДД: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УДД: задавать вопросы, вырабатывать решения);	нового материала, осмысливать важность изучения истории, выражать своё отношение к роли личности в истории.	деятелям, давать оценку их заслуг; Объяснять исторические процессы; Актуализировать. связи и отношения, выявленные в ходе исследования материала.		
28	Женщины на престоле.	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I и др.	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников.	Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные УДД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.		

			<p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Коммуникативные УДД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>		
29	Елизавета Петровна.	Елизавета Петровна. Пётр III.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Фаворитизм, дворцовый переворот.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции</p>	<p>Регулятивные УДД: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Познавательные УДД: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УДД: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.	<p>Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		

			<p>представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям.</p>					
30	Екатерина Великая.	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные УДД:</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные УДД:</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные УДД: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>		

31	Емельян Пугачев.	Причины, ход и итоги восстания под предводительством Емельяна Пугачёва.	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УДД: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные УДД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		
----	------------------	---	---	---	---	--	--	--

			Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений			Формулировать познавательную задачу урока.		
32	Великие полководцы и флотоводцы.	Основные направления внешней политики. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия —	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцева, Г. А. Потёмкина, А. Г. Орлова, Г. А. Спиридова, А. В. Суворова, М. И. Кутузова.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> локализовать исторические</p>	<p>Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные УДД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные УДД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах и др.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		

		великая европейская держава.	события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	решения коммуникативных и познавательных задач				
33	Русское «просвещение»	Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миниха, М. В.	Регулятивные УДД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные УДД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России		

		<p>Ломоносова, И. И. Шувалова, Н. М. Карамзина, В. Н. Татищева, А. Шлецера, Г. Миллера, Е. Р. Дашковой, М. М. Щербатова, В. Беринга, С. П. Крашенинников а, Г. В. Рихмана, И. Ф. и М. И. Моториных, И. И. Ползунова, А. И. Нартова, И. П. Кулибина.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры</p>	<p>приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные УДД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> <p>коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			взаимодействия культур.					
34	Итоговое повторение		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Регулятивные УДД: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные УДД: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные УДД: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>		

Рекомендуемая литература:

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М. : Изд-во Эксмо, 2006.
10. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
12. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
13. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
15. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
16. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
17. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
18. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
19. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
20. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
21. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001.